

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

А. Н. Елизарьев

«10» июня 2021г.

Рабочая программа учебного предмета

**ОУП.07 История**

Наименование специальности

**24.02.02 Производство авиационных двигателей**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2021

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 363.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» Уфимский авиационный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	25
<b>6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	30
<b>7 ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	31

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППСЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

практической работы обучающегося 18 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
в том числе:		
лекции	<b>40</b>	<b>50</b>
лабораторные занятия	-	
практические занятия	<b>8</b>	<b>10</b>
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Другие формы контроля</i>	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. История древних цивилизаций</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Древние цивилизации Востока.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	Самостоятельная работа Буддизм, индуизм, конфуцианство – религии спасения.	<b>2</b>	
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика		
	Самостоятельная работа Мифология Древней Греции. Христианство	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. История Средних веков</b>		<b>18</b>	



Тема 3.1 Западноевропейская цивилизация в Средние века. Католическая церковь Средние века.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Англия. Франция. Складывание централизованных государств. Средневековая культура. Раскол церкви. Организация католической церкви. Крестовые походы. Ереси.		
	Самостоятельная работа Средневековый город		<b>2</b>	
3.2. Страны Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Индия, Китай, Япония, Арабский Халифат в Средние века.		
Тема 3.3. Византия.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
	Самостоятельная работа Культура Византии		<b>2</b>	
Тема 3.4. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюрко-язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства.		
Тема 3.5. Государство Русь (IX-начало XII вв.)	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.		

Тема 3.6. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство.		
	Самостоятельная работа Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		<b>2</b>	
Тема 3.7. Борьба Руси с монголо-татарами и крестоносцами.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
Тема 3.8. Образование Российского централизованного государства (XIV-начало XVI вв.)	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве.		

		«Москва – третий Рим».		
Тема 3.9. Культура Руси конца XII-начала XVI веков. Повторительно-обобщающее занятие по истории Средних веков	Содержание учебного материала		2	3
	1	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.		
<b>Раздел 4. История нового времени</b>			<b>24</b>	
Тема 4.1. Россия в XVI в. Иван Грозный.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории, авторитета Российского государства.		
Тема 4.2. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время	Содержание учебного материала		2	1
	1	Практическая работа. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.		
Тема 4.3. Россия в XVII в. Бунташный век.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическая работа. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.		
	Самостоятельная работа		2	

	Культура России XVI-XVII вв.			
Тема 4.4. Россия в конце XVII-I четверти XVIII вв. Петр I	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.		
	Самостоятельная работа Северная война 1700-1721 гг.		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.5. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Внешняя политика.		
	Самостоятельная работа Культура России XVIII в.		<b>2</b>	
Тема 4.6. Повторительно-обобщающее занятие по истории XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Бунташный век. Россия в конце XVII-I четверти XVIII вв. Петр I. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II		
Тема 4.7. Страны Западной Европы, Америки и Востока в XVI –начале XX вв.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Модернизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Идеология Просвещения. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Индустриализация. Модернизация. Экономические и социальные последствия. Распространение социалистических учений. Традиционные общества и колониализм в странах Азии: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		
Тема 4.9. Социально-экономическое и политическое развитие России в I половине XIX	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного		

в.		переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Павел I, Александр I, Николай I.		
	Самостоятельная работа Крестьянский вопрос в России в I половине XIX века		2	
Тема 4.10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Александра II. Политика контрреформ Александра III.		
	Самостоятельная работа Александр II как политический деятель.		2	
Тема 4.11. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Народничество. Начало массового рабочего движения.		
	Самостоятельная работа Народническое движение в России.		2	
Тема 4.12. Внешняя политика России в XIX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Расширение территории государства в XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Внешняя политика во II половине XIX в.		
Тема 4.14. Повторительно–обобщающее занятие по истории XIX века.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в I половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX в. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Культура России XIX в.		
<b>Раздел 5. История XX-начала XXI вв.</b>			<b>58</b>	
Тема 5.1. Социально-экономическое и политическое	Содержание учебного материала		2	1
	1	Утверждение капиталистической модели экономического развития.		

развитие России в начале XX в.	Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв.			
	Самостоятельная работа Русско-японская война 1904-1905 гг.		2	
Тема 5.2. Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Практическая работа. Причины, задачи, движущие силы, ход, итоги революции. Становление российского парламентаризма.		
Тема 5.3. Россия в 1907-1916 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Аграрная реформа П.А. Столыпина. I мировая война.		
	Самостоятельная работа Серебряный век русской культуры.		2	
Тема 5.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала		2	1
	1	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма.		
Тема 5.5. Октябрьская революция.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Утверждение Советской власти. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
	Самостоятельная работа В.И. Ленин как политический деятель.		2	
Тема 5.6. Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917- в начале 1918 г.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.		
Тема 5.7. Гражданская война в России 1918-1920 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическая работа. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы,		

		участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.	<b>2</b>	
		Самостоятельная работа «Зеленые» в годы гражданской войны.		
Тема 5.8. Новая экономическая политика.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Основные положения и итоги НЭПа.		
Тема 5.9. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Практическая работа. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.		
		Самостоятельная работа И.В. Сталин как политический деятель.	<b>2</b>	
Тема 5.10. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.		
		Самостоятельная работа Достижения и противоречия советской культуры.	<b>2</b>	
Тема 5.11. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский		

		договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.		
Тема 5.12. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918 -1939 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
	Самостоятельная работа Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе.		<b>2</b>	
Тема 5.13. Повторительно– обобщающее занятие по истории I половины XX века.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в 1907-1916 гг. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция. Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917- в начале 1918 г. Гражданская война в России 1918-1920 гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918 -1939 гг.		
Тема 5.14. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Причины, этапы войны. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.		
Тема 5.15. I этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Военно-стратегическое положение в 1942 г. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные		



		рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.		
		Самостоятельная работа Народное ополчение.	<b>2</b>	
Тема 5.16. II этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.)		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране.		
Тема 5.17. III этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.)		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Конференции союзников в Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.		
		Самостоятельная работа Советские полководцы Великой Отечественной войны.	<b>2</b>	
Тема 5.18. Разгром Японии. Окончание II мировой войны.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во II мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.		
		Самостоятельная работа Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	<b>2</b>	
Тема 5.19. Повторительно-обобщающее занятие по истории II мировой войны		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. I этап войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) II этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.) . III этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.) Разгром Японии. Окончание II мировой войны.		
Тема 5.20. Страны Запада, США и Азии во II половине XX- начале XXI в.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Крушение		

		колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество в на«холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.		
Тема 5.21. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.		
	Самостоятельная работа Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.		<b>2</b>	
Тема 5.22. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.		
Тема 5.23. СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>1 Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p>	2	
Тема 5.24. СССР в 1985-1991 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	2
		4	

	Распад СССР. Его последствия для России и мира.			
Тема 5.25. Россия в 90-х годах XX в.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.		
Тема 5.26. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Экономическое развитие России на современном этапе. Экономические реформы. Социальная структура российского общества.		
Тема 5.27. Политическое развитие Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Политическое развитие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.		
Тема 5.28. Культура II половины XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.		
	Самостоятельная работа Особенности современного развития художественной культуры.		<b>2</b>	

Тема 5.29. Повторительно-обобщающее занятие по истории II половины XX-начала XXI вв.		2	
	<b>Итоговый дифференцированный зачет</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты;
- атласы;
- плакаты, стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7871-0
2. Кириллов, В.В. История России. В 2 ч. XX век – начало XXI века 6 учеб. Пособие для вузов / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Высшее образование).
3. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет, Исторический факультет . – 4-е изд., перераб и доп. – Москва : Проспект, 2019 . – 528 с. : ил., цв. Ил. ; 21 см. – ISBN 978-5-392-28678-2. – см. на сайте раздел «АССОРТИМЕНТНАЯ ВЫСТАВКА» или кликните на URL-> . – URL: [http://www.library.ugatu/ac.ru/pdf/teach/Istoriya\\_Rossii\\_2019.pdf](http://www.library.ugatu/ac.ru/pdf/teach/Istoriya_Rossii_2019.pdf) (дата обращения: 05.08.2020).
4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса {Электронный ресурс} : учебное пособие / Щукин Д.В. – 2-е изд. Стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 . – 236 с. – ISBN 978-5-9765-4132-2 . – URL:<https://e.lanbook.com/book/121967> (дата обращения : 05.08.2020). – Книга из коллекции ФЛИНТА – Социально-гуманитарные науки . – Доступ по логину и паролю из сети Интернет.
5. Волобуев, О.В. История : Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 223, [1] с. : ил., карт., 32 с. цв. вкл. – (Российский учебник).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul>	<p>составление таблиц, конспектирование устный и письменный опрос, реферат, сообщение составление хронологических таблиц, тестирование, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с контурными картами, картами, составление сравнительных таблиц, составление сложного плана, проблемные ситуации, анализ текста документа.</p>

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
	<p><i>Формы промежуточной аттестации, установленные учебным планом в конце 1 семестра – другая форма контроля (контрольная работа), в конце 2 семестра – дифференцированный зачет</i></p>

## 5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

### 1 семестр обучения. Форма контроля – «Другая форма контроля» (контрольная работа)

Вопросы для проведения контрольной работы за 1 семестр  
по дисциплине «История»

1. Какая форма правления была в Древнем Египте, Китае, Междуречье? Почему?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?
5. На какие сословия делилось средневековое общество?
6. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья?
7. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
8. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику Византии.
9. Расскажите о восточных славянах (территория, занятия, религия).
10. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
11. Когда и при каком князе произошло Крещение Руси? Значение принятия христианства?
12. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
13. Охарактеризуйте крупнейшие княжества и земли.
14. Когда и почему русские земли и княжества попали в зависимость от монголо-татар? В чем выразалось эта зависимость и каковы его последствия?
15. Как был отражен натиск на Русь с запада?
16. Перечислите предпосылки объединения Руси. Почему Москва стала центром объединения?
1. Как завершилось складывание единого государства на Руси? В чем значение деятельности Ивана III. Как Русь освободилась от зависимости от монголо-татар?
2. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Иваном IV. Какие территории вошли в состав государства в этот период?
3. Как происходило закрепощение крестьян в России?
4. Что такое Смутное время? Основные события этого периода.
5. Почему современники называли XVII век «бунташным веком»?
6. Охарактеризуйте реформы Петра I. К чему они привели?
17. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание контрольной работы и допустил существенные ошибки при выполнении второго задания;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание контрольной работы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания контрольной работы.

## 2 семестр. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

1. Какая форма правления была в Древнем Египте, Китае, Междуречье? Почему?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?
5. На какие сословия делилось средневековое общество?
6. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья?
7. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
8. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику Византии.
9. Расскажите о восточных славянах (территория, занятия, религия).
10. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
11. Когда и при каком князе произошло Крещение Руси? Значение принятия христианства?
12. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?

13. Охарактеризуйте крупнейшие княжества и земли.
14. Когда и почему русские земли и княжества попали в зависимость от монголо-татар? В чем выражалось эта зависимость и каковы его последствия?
15. Как был отражен натиск на Русь с запада?
16. Перечислите предпосылки объединения Руси. Почему Москва стала центром объединения?
17. Как завершилось складывание единого государства на Руси? В чем значение деятельности Ивана III. Как Русь освободилась от зависимости от монголо-татар?
18. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Иваном IV. Какие территории вошли в состав государства в этот период?
19. Как происходило закрепощение крестьян в России?
20. Что такое Смутное время? Основные события этого периода.
21. Почему современники называли XVII век «бунташным веком»?
22. Охарактеризуйте реформы Петра I. К чему они привели?
23. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.?
24. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
25. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
26. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
27. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
28. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60-70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
29. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
30. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
31. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.?
32. Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия?
33. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результат?
34. Какие события стали предпосылками I мировой войны? Каков ее ход и результат? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
35. В чем причина падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г.

36. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г? Какие первые мероприятия провели большевики?
37. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами?
38. В чем причина Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
39. Что такое нэп? Каковы его причины и результаты?
40. Расскажите об образовании СССР.
41. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
42. Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
43. В чем причины II мировой войны?
44. Опишите основные военные операции Великой Отечественной войны.
45. Каковы итоги II мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины «холодной войны». В чем выразалось противостояние США и СССР в период холодной войны?
47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе первые послевоенные годы?
48. Какие изменения в стране произошли после И.В.Сталина?
49. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?
50. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
51. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
52. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
53. Дайте характеристику современного этапа развития России.
54. Дайте характеристику международным отношениям после распада СССР и на современном этапе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание дифференцированного зачета;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание дифференцированного зачета и допустил существенные ошибки при выполнении второго задания;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание дифференцированного зачета;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания дифференцированного зачета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**Методические рекомендации к практическим работам  
по дисциплине**

**История**

по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовая подготовка

форма обучения: очная



## Введение

Методические указания для практической работы обучающегося содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, инструкции по выполнению работ и критерии оценки, оснащение (литература).

Целью методических указаний для практической работы обучающихся является организация и управление практической работой обучающихся в процессе изучения данной дисциплины.

По учебному плану по дисциплине «История» на практической работу обучающихся отводится 18 часов. К каждой теме предложен план, инструкции при выполнении, при необходимости указана литература. Это должно помочь обучающемуся сориентироваться в изучаемой теме, верно расставить акценты.

Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также поможет выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности практической работы обучающихся с литературой на основе организации ее изучения.

Задачами методических рекомендаций по практической работе являются:

- активизация практической работы обучающихся;
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать факты;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- формирование умения получать и критически осмысливать историческую информацию из разных источников.

Функциями методических рекомендаций по практической работе являются:

- определение содержания работ обучающимися по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## 2. Перечень практических работ

Темы	Запланированные виды	Кол-во часов
1. Политическая раздробленность	Работа с документами, ответы на вопросы. Работа с контурными картами.	2
2. Борьба Руси с монголо-татарами и крестоносцами	Заполнение таблицы. Работа с контурными картами.	2
3. Смутное время	Работа с историческими источниками, ответы на вопросы. Работа с контурными картами.	2
4. Бунташный век	Составление таблицы. Работа с документами, ответы на вопросы. Работа с контурными картами.	2
5. Революция 1905-1907 гг. в России	Заполнение таблицы. Работа с документами, ответы на вопросы.	2
6. Гражданская война в России 1918-1920 гг.	Работа с документами, ответы на вопросы. Заполнение таблицы. Работа с контурными картами.	2
7. Новая экономическая политика (НЭП)	Работа с учебником, ответы на вопросы.	2
8. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.	Работа с документами, ответы на вопросы. Составление таблицы.	2
9. СССР в 1953-1964 гг.	Работа с документами, ответы на вопросы. Заполнение таблицы.	2

## Содержание практических работ

### Практическая работа № 1

#### **Тема: Политическая раздробленность Руси**

**Цель:** сформировать знания о причинах политической раздробленности; раскрыть особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.

#### **Вопросы по теме:**

1. Причины политической раздробленности Древнерусского государства.
2. Экономические и политические последствия раздробленности Руси.
3. Особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
4. Культура Руси в XII – начале XIII в.

**Политическая раздробленность** – это закономерный процесс экономического усиления и политического обособления феодальных владений на Руси.

**Княжеская междоусобица** – это борьба русских князей между собой за власть и территории.

#### **Теоретический материал для самостоятельного изучения:**

Древнерусское государство выполнило свою историческую роль – сплотило восточнославянские племена, содействовало его переходу от родоплеменного быта к централизованному государству. С середины XII века в истории нашей страны начинается новый этап развития – политическая раздробленность. Русь раскололась на 15 княжеств, а к началу XIII века – на 50. Что же помогло самостоятельным русским княжествам сохранять культурно-историческое единство? Каковы же причины политической раздробленности Руси?

Прежде всего, это усиливавшаяся экономическая мощь русских княжеств. Большую часть доходов удельных князей и бояр-вотчинников к этому времени составляло не участие в сборе великокняжеских налогов, а в эксплуатации зависимых крестьян. Все больше внимания бояре уделяли своему хозяйству и местным интересам, поддерживая удельного князя, в противовес киевскому. Горожане хотели иметь собственную верховную власть, которая бы, не дожидаясь великокняжеского решения, своевременно оказывала помощь и обеспечивала защиту. Наличие княжеского двора привлекало в город ремесленников, обслуживающих княжескую семью и

дружину. Сюда же везли урожай на продажу и крестьяне из близлежащих деревень.

Таким образом, экономическое и политическое развитие делало княжества все более независимыми от Киева. Хотя вначале княжеские усобицы за столичный град были очень сильны. В этот период Киев постепенно теряет значение «матери городов русских», а наиболее значительными из вновь образовавшихся русских независимых княжеств становятся Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, а также Новгородская земля. Рассмотрим на их примере особенности политического управления русских княжеств.

Галицко-Волынское княжество располагалось на юго-западе русских земель и занимало земли от Карпат до Полесья, возникло в результате объединения сильных Галицкого и Волынского княжеств. На территории этого княжества построили крупные города: Галич, Владимир-Волынский, Берестье (Брест), Львов, Перемышль и др. Бояре здесь опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями. Большой мощи добилось Галицкое княжество при Ярославе Осмомысле (1160–1180 гг.), который всеми силами боролся со своевольными боярами. Объединение Галицкого и Волынского княжеств произошло в 1199 г. при волынском князе Романе Мстиславиче (1199–1205 гг.), а своего расцвета достигло в годы правления князя Даниила Галицкого (1238–1264 гг.).

Господин Великий Новгород, как его называли современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Прибалтики до Урала. Она избежала участи разорения от набегов кочевников. Значительное развитие получили охота, рыболовство, солеварение, производство железа. Новгород находился на перекрестке торговых путей, связывающих Западную Европу с Русью, а через неё – с Востоком и Византией. Особенностью социально-политического строя Новгорода было то, что княжеской династии здесь не было. В Новгороде сложился особый политический строй – аристократическая республика, потому что все реальные рычаги управления находились в руках аристократии. Высшим государственным органом Новгородской республики было вече, за спиной которого стояли бояре, богатые купцы, Церковь. На вече избирались городские власти: посадник – глава города, тысяцкий – руководитель ополчения. Вече также выдвигало кандидатуру на должность архиепископа – главы Церкви и приглашало князя, которому отводилась функция полководца.

Владимиرو-Суздальское княжество стало независимым от Киева во время правления сына Владимира Мономаха – Юрия Долгорукого (1132–1157 гг.), при котором столицей княжества был город Суздаль. С его именем связано и первое упоминание в летописи города Москвы, датированное 1147 годом. Княжество занимало удобное географическое положение. Оно было удалено

от степных районов, которые постоянно подвергались набегам кочевников. По территории княжества проходил Волжский торговый путь. Это способствовало притоку переселенцев из южных княжеств и быстрому экономическому развитию. Особенностью политического управления Владимиро-Суздальского княжества являлась сильная княжеская власть.

Преемник Юрия Долгорукого Андрей Боголюбский (1157–1174 гг.) энергично укреплял свое княжество. В 1169 г. Боголюбский захватил Киев, но ни дня не правил в Киеве, перенеся столицу во Владимир. Во время его правления было построено чудо русской архитектуры – храм Покрова-на-Нерли. Князь был убит во время боярского заговора. После его смерти Владимиро-Суздальское княжество возглавил Всеволод Большое Гнездо (1176–1212 гг.), прозванного так за многочисленность семейства. Время его правления – это период наивысшего расцвета Владимиро-Суздальской земли. По его приказу во Владимире возвели богато украшенный каменной резьбой Дмитриевский собор.

Эпоха политической раздробленности в истории России длилась 300 лет – с XII до конца XV вв. и была закономерным этапом в развитии государственности. Аналогичный период наблюдался практически во всех странах Европы (Англии, Франции, Испании, Италии, Германии). Политическая раздробленность Руси наряду с очевидными отрицательными имела и положительные последствия. Самостоятельные княжества по уровню хозяйственного, политического и культурного развития превосходили Древнерусское государство.

Ряд историков считают удельную Русь своеобразной федерацией земель и княжеств, так как общая вера, язык, культура, родственные отношения князей Рюриковичей продолжали объединять ее.

### **Теоретический материал для углубленного изучения:**

«В течение двенадцати лет почтовым адресом Новгородской экспедиции Академии наук СССР и Московского университета было: «Новгород, Дмитриевская улица, археологические раскопки...». Сейчас это место легко найти...»

В.Л. Янин «Я послал тебе бересту». Источник:

[http://history-fiction.ru/books/all\\_1/section\\_1\\_6/region\\_110\\_4/book\\_4103/](http://history-fiction.ru/books/all_1/section_1_6/region_110_4/book_4103/)

«Когда на Руси возникла крупная частная собственность на землю? Какие факторы способствовали ее появлению? Что она собой представляла на ранних этапах своего существования? Имелась ли какая-нибудь связь между княжескими и боярскими, а также между княжескими и церковно-

монастырскими земельными владениями в раннее средневековье на Руси? Чем была вызвана мобильность русских князей? В результате каких причин крупнейшее государство Европы – Русь – распалось на многие полу самостоятельные и полностью самостоятельные в политическом отношении территориально-административные единицы? Все эти вопросы связаны с проблемой становления и развития древнерусского феодального общества. Не раскрыв их, не понять тех сложных процессов, которые действовали на Руси на протяжении столетий. Данная книга представляет собой попытку ответить на эти вопросы».

О. М. Рапов «Княжеские владения на Руси в X – первой половине XIII в.»

Источник: <https://www.litmir.me/br/?b=246231&p=1>

### **Тренировочные задания:**

1. Выберите правильный ответ.

Какого князя автор «Слова о полку Игореве» воспел как великого, который может «Волгу веслами расплескать, а Дон шеломами вычерпать»?

Правильный ответ:

**Всеволод Большое Гнездо**

### **Разбор задания:**

Для успешного выполнения данного задания необходимо представлять географическую карту Руси периода политической раздробленности. Территория Владимиро-Суздальского княжества была достаточно обширной и располагалась в междуречье Волги и Оки. Наивысшего расцвета княжество достигло в период правления Владимира Большое Гнездо.

**2. Расположите имена князей в хронологическом порядке.**

- Андрей Боголюбский
- Даниил Галицкий
- Всеволод Большое Гнездо
- Юрий Долгорукий

**Правильный ответ:**

1. Юрий Долгорукий
2. Андрей Боголюбский
3. Всеволод Большое Гнездо
4. Даниил Галицкий

## **Разбор задания:**

Для установления верной хронологической последовательности нужно помнить, что время правления перечисленных князей относится к эпохе политической раздробленности Руси. Трое из них, сменяя друг друга, правили Владимиро-Суздальским княжеством: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Под властью Даниила Галицкого оказалось Галицко-Волынское княжество, время его правления относится к первой половине XIII века.

Подсказка: обратитесь к хронологии истории Руси периода политической раздробленности.

## **Основная литература по теме урока:**

1. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. (2013, 400с.), Дрофа, 2013.
2. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. (2007, 352с.) Просвещение, 2007.

## **Дополнительная литература по теме урока:**

1. Добанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. - 320с.
2. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). - М.: Айрис-пресс, 2006. - 176с.
3. История. Универсальный справочник. Издательство «ЭКСМО», 2010

## **Практическая работа № 2**

### **Тема: Борьба Руси с монголо-татарами и крестоносцами**

**Цель:** изучить особенности взаимоотношений Руси с интервентами в XIII – XV вв.

#### **Вопросы:**

- Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.
- Образование социально-экономическое и политическое устройство Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды.
- Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба Руси против крестоносцев.



- Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.
- Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Задание 1. По ходу практической работы заполните таблицу:**

1.1.«Хронология событий монгольских завоеваний Руси».

1.2. Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь?

**Задание 2. Проанализируйте следующие с исторические источники**

«Житие Александра Невского», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище».

По следующему плану:

Название.

Время создания.

Место создания.

Автор.

Цель создания.

Условия создания.

Суть источника.

**Задание 3.**

**Работа с контурной картой «Борьба Руси против иноземных захватчиков»** (Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.» стр.6, контурная карта № 4)

1. Обозначьте на контурной карте все географические ориентиры (названия морей, рек, озер, городов, государств-соседей и т.д.)
2. Обозначьте стрелками завоевательные походы Чингис-хана и его полководцев на государства Средней Азии и Закавказья. Надпишите названия этих государств.
3. Найдите и надпишите место первой встречи русских войск с монголо-татарскими завоевателями.
4. Обозначьте стрелками завоевательные походы хана Батые и его полководцев.
5. Найдите и надпишите города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монголо-татарским завоевателям.
6. Закрасьте районы и надпишите годы восстаний против монголо-татарских завоевателей.
7. Обозначьте разными стрелками завоевательные походы немецких рыцарей, шведских и датских феодалов.  
Обозначьте места и надпишите годы важнейших сражений со шведскими и немецкими завоевателями

**Время выполнения**

90.Минут

**Вспомогательные материалы**

**Пример исторического источника для анализа**

## **«ПОВЕСТЬ О ЖИТИИ И О ХРАБРОСТИ БЛАГОВЕРНОГО И ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА»**

*Составление «Жития Александра Невского» относят к 80-м гг. XIII в. и связывают с именами Дмитрия Александровича, сына Александра Невского, и митрополита Кирилла, с монастырем Рождества Богородицы во Владимире, где было погребено тело князя. Здесь в XIII в. начинается почитание князя как святого и возникает первая редакция его жития.*

Во имя Господа нашего Иисуса Христа, Сына Божия.

*Икона святого благоверного князя Александра Невского.  
Иконописная мастерская Екатерины Ильинской*

Я, худой и многогрешный, недалекий умом, осмеливаюсь описать житие святого князя Александра, сына Ярославова, внука Всеволодова. Поскольку слышал я от отцов своих и сам был свидетелем зрелого возраста его, то рад был поведать о святом, и честном, и славном житии его. Но как сказал Приточник: «В лукавую душу не войдет премудрость: ибо на возвышенных местах пребывает она, посреди дорог стоит, при вратах людей знатных останавливается». Хотя и прост я умом, но все же начну, молитвою святой Богородицы и помощью святого князя Александра.

Сей князь Александр родился от отца милосердного и человеколюбивого, и более всего — кроткого, князя великого Ярослава и от матери Феодосии. Как сказал Исайя-пророк: «Так говорит Господь: “Князей Я ставлю, священны ибо они, и Я веду их”». И воистину — не без Божьего повеления было княжение его.

И красив он был, как никто другой, и голос его — как труба в народе, лицо его — как лицо Иосифа, которого египетский царь поставил вторым царем в Египте, сила же его была частью от силы Самсона, и дал ему Бог премудрость Соломона, храбрость же его — как у царя римского Веспасиана, который покорил всю землю Иудейскую. Однажды приготовился тот к осаде города Иоатапаты, и вышли горожане, и разгромили войско его. И остался один Веспасиан, и повернул выступивших против него к городу, к городским воротам, и посмеялся над дружиною своею, и укорил ее, сказав: «Оставили меня одного». Так же и князь Александр — побеждал, но был непобедим.

Потому-то один из именитых мужей Западной страны, из тех, что называют себя слугами Божьими, пришел, желая видеть зрелость силы его, как в древности приходила к Соломону царица Савская, желая послушать мудрых речей его. Так и этот, по имени Андреаш, повидав князя Александра, вернулся к своим и сказал: «Прошел я страны, народы и не видел такого ни царя среди царей, ни князя среди князей».

Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю Александрову». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромной силой, пыхая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разорю землю твою».

Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: «Боже славный, праведный, Боже великий, крепкий, Боже превечный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, Ты повелел жить, не преступая чужих границ». И, припомнив слова пророка, сказал: «Суди, Господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне».

И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Архиепископ же был тогда Спиридон, он благословил его и отпустил. Князь же, выйдя из церкви, утер слезы и сказал, чтобы ободрить дружину свою: «Не в силе Бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: “Иные с оружием, а иные на конях, мы же имя Господа Бога нашего призываем; они повержены были и пали, мы же выстояли и стоим прямо”». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска, но уповая на Святую Троицу.

Скорбно же было слышать, что отец его, князь великий Ярослав, не ведал о нашествии на сына своего, милого Александра, и ему некогда было послать весть отцу своему, ибо уже приближались враги. Потому и многие новгородцы не успели присоединиться, так как поспешил князь выступить. И выступил против врага в воскресенье пятнадцатого июля, имея веру великую в святых мучеников Бориса и Глеба.

И был один муж, старейшина земли Ижорской, именем Пелугий, ему поручен был ночной дозор на море. Был он крещен и жил среди народа своего, бывшего язычниками, наречено же было имя ему в святом крещении Филипп, и жил он богоугодно, соблюдая пост в среду и пятницу, потому и удостоил его Бог видеть видение чудное в тот день. Расскажем вкратце.

Узнав о силе неприятеля, он вышел навстречу князю Александру, чтобы рассказать ему об их станах. Стоял он на берегу моря, наблюдая за обоими путями, и провел всю ночь без сна. Когда же начало всходить солнце, он услышал шум сильный на море и увидел один насад, плывущий по морю, и стоящих посреди насада святых мучеников Бориса и Глеба в красных одеждах, держащих руки на плечах друг друга. Гребцы же сидели, словно мглою одетые. Произнес Борис: «Брат Глеб, вели грести, да поможем сроднику своему князю Александру». Увидев такое видение и услышав эти слова мучеников, Пелугий стоял, уstraшенный, пока насад не скрылся с глаз его.

Вскоре после этого пришел Александр, и Пелугий, радостно встретив князя Александра, поведал ему одному о видении. Князь же сказал ему: «Не рассказывай этого никому».

После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего.

Проявили себя здесь шесть храбрых, как он, мужей из полка Александра.

Первый — по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого под руки, въехал до самого корабля по сходням, по

которым бежали с королевичем; преследуемые им схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со скамен вместе с конем. Но по Божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их войска.

Второй — по имени Сбыслав Якунович, новгородец. Этот много раз нападал на войско их и бился одним топором, не имея страха в душе своей; и пали многие от руки его, и дивились силе и храбрости его.

Третий — Яков, родом полочанин, был ловчим у князя. Этот напал на полк с мечом, и похвалил его князь.

Четвертый — новгородец, по имени Меша. Этот пеший с дружиною своею напал на корабли и потопил три корабля.

Пятый — из младшей дружины, по имени Сава. Этот ворвался в большой королевский златоверхий шатер и подсек столб шатерный. Полки Александровы, видевши шатра падение, возрадовались.

Шестой — из слуг Александра, по имени Ратмир. Этот бился пешим, и обступили его враги многие. Он же от многих ран пал и так скончался.

Все это слышал я от господина своего великого князя Александра и от тех, кто участвовал в то время в этой битве.

Было же в то время чудо дивное, как в прежние дни при Езекии-царе. Когда пришел Сеннахириб, царь ассирийский, на Иерусалим, желая покорить святой град Иерусалим, внезапно явился ангел Господень и перебил сто восемьдесят пять тысяч из войска ассирийского, и когда настало утро, нашли только мертвые трупы. Так было и после победы Александровой: когда победил он короля, на противоположной стороне реки Ижоры, где не могли пройти полки Александровы, здесь нашли несметное множество убитых ангелом Господним. Оставшиеся же обратились в бегство, и трупы мертвых воинов своих набросали в корабли и потопили их в море. Князь же Александр возвратился с победою, хваля и славя имя своего Творца.

На второй же год после возвращения с победой князя Александра вновь пришли из Западной страны и построили город на земле Александровой. Князь же Александр вскоре пошел и разрушил город их до основания, а их самих — одних повесил, других с собою увел, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив.

После победы Александровой, когда победил он короля, на третий год, в зимнее время, пошел он с великой силой на землю немецкую, чтобы не хвастались, говоря: «Покорим себе словенский народ».

А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их разорил и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, гордые, собрались и сказали: «Пойдем, и победим Александра, и захватим его».

Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец же Александра Ярослав прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою

дружиною. И у князя Александра тоже было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и крепких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: «О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя». Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: «Суди меня, Боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, Господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка».

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью.

А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство Божие в воздухе, пришедшее на помощь Александру. И так он победил врагов помощью Божьей, и обратились они в бегство, Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться. Здесь прославил Бог Александра пред всеми полками, как Иисуса Навина у Иерихона. А того, кто сказал: «Захватим Александра», — отдал Бог в руки Александра. И никогда не было противника, достойного его в бою. И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями».

И когда приблизился князь к городу Пскову, то игумены, и священники, и весь народ встретили его перед городом с крестами, воздавая хвалу Богу и прославляя господина князя Александра, поюще песнь: «Ты, Господи, помог кроткому Давиду победить иноплеменников и верному князю нашему оружием крестным освободить город Псков от иноязычников рукою Александровою».

И сказал Александр: «О невежественные псковичи! Если забудете это до правнуков Александровых, то уподобитесь иудеям, которых питал Господь в пустыне манною небесною и перепелами печеными, но забыли все это они и Бога своего, избавившего их от плена египетского».

И прославилось имя его во всех странах, от моря Хонужского и до гор Араратских, и по ту сторону моря Варяжского и до великого Рима.

В то же время набрал силу народ литовский и начал грабить владения Александровы. Он же выезжал и избивал их. Однажды случилось ему выехать на врагов, и победил он семь полков за один выезд и многих князей их перебил, а иных взял в плен, слуги же его, насмехаясь, привязывали их к хвостам коней своих. И начали с того времени бояться имени его.

В то же время был в Восточной стране сильный царь, которому покорил Бог народы многие, от востока и до запада. Тот царь, прослышав о такой славе и храбрости Александра, отправил к нему послов и сказал: «Александр, знаешь ли, что Бог покорил мне многие народы? Что же — один ты не хочешь мне покориться? Но если хочешь сохранить землю свою, то приезжай скорее ко мне и увидишь славу царства моего».

После смерти отца своего пришел князь Александр во Владимир в силе великой. И был грозен приезд его, и промчалась весть о нем до устья Волги. И жены моавитские начали страшить детей своих, говоря: «Александр едет!» Решил князь Александр пойти к царю в Орду, и благословил его епископ Кирилл. И увидел его царь Батый, и поразился, и сказал вельможам своим: «Истину мне сказали, что нет князя, подобного ему». Почтив же его достойно, он отпустил Александра.

После этого разгневался царь Батый на меньшего брата его Андрея и послал воеводу своего Неврюя разорить землю Суздальскую. После разорения Неврюем земли Суздальской князь великий Александр воздвиг церкви, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их. О таких сказал Исайя-пророк: «Князь хороший в странах — тих, приветлив, кроток, смиренен — и тем подобен Богу». Не прельщаясь богатством, не забывая о крови праведников, сирот и вдов по правде судит, милостив, добр для домочадцев своих и радушен к приходящим из чужих стран. Таким и Бог помогает, ибо Бог не ангелов любит, но людей в щедрости Своей щедро одаривает и являет в мире милосердие свое.

Наполнил же Бог землю Александра богатством и славою и продлил Бог лета его.

Однажды пришли к нему послы от папы из великого Рима с такими словами: «Папа наш так говорит: “Слышали мы, что ты князь достойный и славный и земля твоя велика. Потому и прислали к тебе из двенадцати кардиналов двух умнейших — Агалдада и Ремонта, чтобы послушал ты речи их о законе Божьем”».

Князь же Александр, подумав с мудрецами своими, написал ему такой ответ: «От Адама до потопа, от потопа до разделения народов, от смешения народов до начала Авраама, от Авраама до прохождения израильтян сквозь море, от исхода сынов Израилевых до смерти Давида-царя, от начала царствования Соломона до Августа и до Христова Рождества, от Рождества Христова и до распятия Его и Воскресения, от Воскресения же Его и Вознесения на небеса и до царствования Константинова, от начала царствования Константинова до первого Собора и седьмого — обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Они же возвратились восвояси.

И умножились дни жизни его в великой славе, ибо любил священников, и монахов, и нищих, митрополитов же и епископов почитал и внимал им, как самому Христу.

Было в те времена насилие великое от иноверных, гнали они христиан, заставляя их воевать на своей стороне. Князь же великий Александр пошел к царю, чтобы отмолить людей своих от этой беды.

А сына своего Дмитрия послал в Западные страны, и все полки свои послал с ним, и близких своих домочадцев, сказав им: «Служите сыну моему, как самому мне, всей жизнью своей». И пошел князь Дмитрий в силе великой, и завоевал землю Немецкую, и взял город Юрьев, и возвратился в Новгород со множеством пленных и с большой добычей.

Отец же его великий князь Александр возвратился из Орды от царя, и дошел до Нижнего Новгорода, и там занемог, и, прибыв в Городец, разболелся. О горе тебе, бедный человек! Как можешь описать кончину господина своего! Как не выпадут зеницы твои вместе со слезами! Как не вырвется сердце твое с корнем! Ибо отца оставить человек может, но доброго господина нельзя оставить; если бы можно было, то в гроб бы сошел с ним!

Много потрудившись Богу, он оставил царство земное и стал монахом, ибо имел безмерное желание принять ангельский образ. Сподобил же его Бог и больший чин принять – схиму. И так с миром Богу дух свой предал месяца ноября в четырнадцатый день, на память святого апостола Филиппа.

Митрополит же Кирилл говорил: «Дети мои, знайте, что уже зашло солнце земли Суздальской!» Иереи и диаконы, черноризцы, нищие и богатые, и все люди восклицали: «Уже погибаем!»

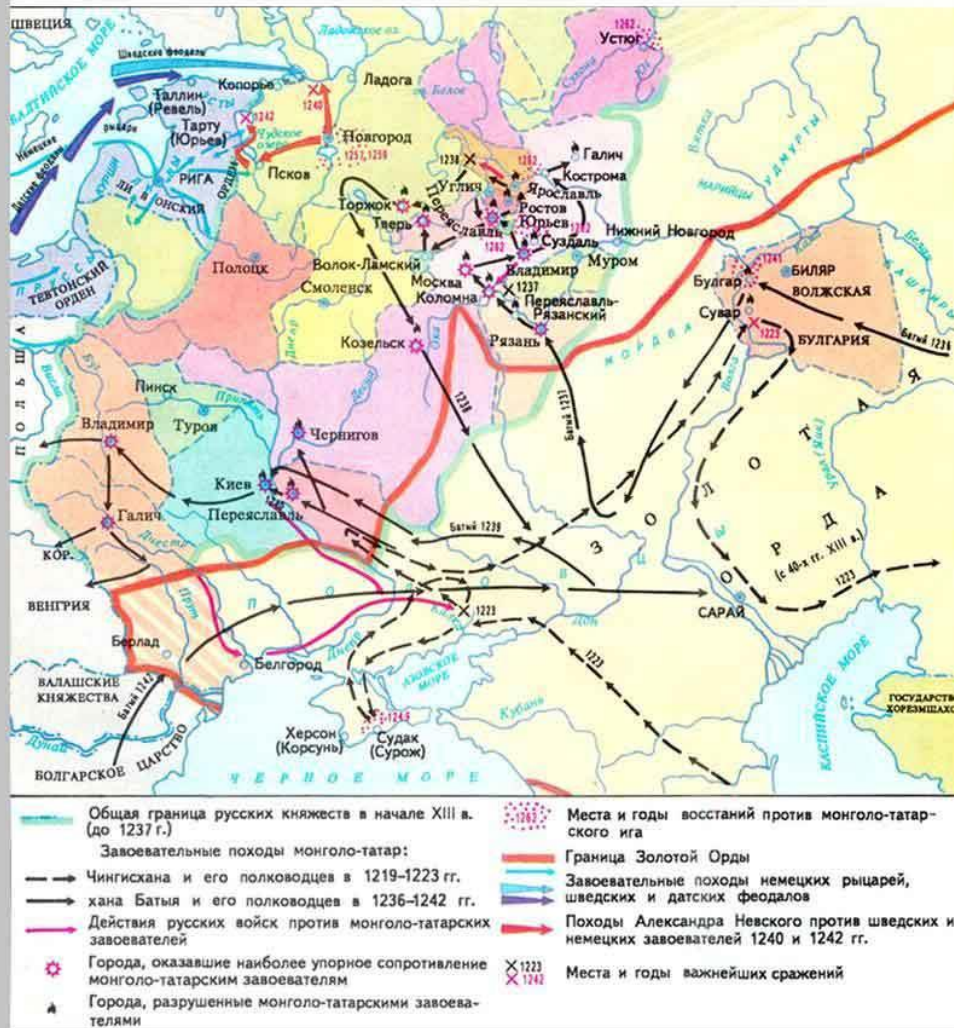
Святое же тело Александра понесли к городу Владимиру. Митрополит же, князья и бояре и весь народ, малые и большие, встречали его в Боголюбове со свечами и кадилами. Люди же толпились, стремясь прикоснуться к святому телу его на честном одре. Стояли же вопль, и стон, и плач, каких никогда не было, даже земля содрогнулась. Положено же было тело его в церкви Рождества Святой Богородицы, в великой архимандритье, месяца ноября в 24 день, на память святого отца Амфилохия.

Было же тогда чудо дивное и памяти достойное. Когда было положено святое тело его в гробницу, тогда Севастьян-эконом и Кирилл-митрополит хотели разжать его руку, чтобы вложить грамоту духовную. Он же, будто живой, простер руку свою и взял грамоту из руки митрополита. И смятение охватило их, и слегка отступили они от гробницы его. Об этом возвестили всем митрополит и эконом Севастьян. Кто не удивится тому чуду, ведь тело его душа покинула и везли его из дальних краев в зимнее время!

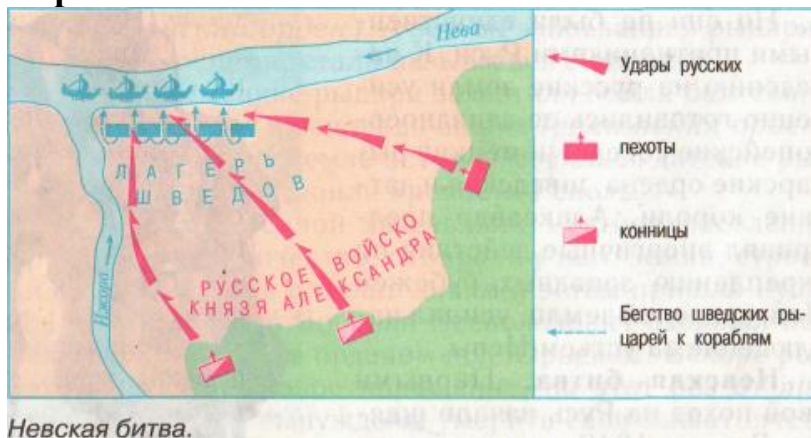
И так прославил Бог угодника Своего.

**Карта «Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с иноземными захватчиками»**

## Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией.



## Карта «Невская битва»



Невская битва.

## Практическая работа № 3

**Тема:** Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время.

**Цель:** изучить особенности развития исторического периода, и оценить его влияние на последующий ход событий Русской истории

**Вопросы:**

1. Предпосылки Смуты в России.



2. Династический кризис.
3. Борис Годунов и его политика.
4. Учреждение патриаршества.
5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II
6. Народные восстания.
7. Военная интервенция Польши и Швеции в России.
8. Семибоярщина.
9. Польские войска в Москве.
10. Первое и второе ополчения.
11. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Романовых.
12. Окончание гражданской войны.

**Задание 1.** Работа с атласом и контурной картой «Смутное время в России в начале XVII в.» (Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.» стр.10 контурная карта №9):

1. Обозначьте на контурной карте все географические ориентиры (названия морей, рек, озер, городов, государств-соседей и т.д.)
2. Закрасьте основной район восстания под предводительством Болотникова в 1606 -1607 гг.
3. Обозначьте стрелками направления походов главных сил восставших крестьян под предводительством Болотникова на Москву. Надпишите названия городов, через которые они проходили
4. Обозначьте пунктирными стрелками отход восставших к Калуге и Туле.
5. Подпишите города, участвовавшие в крестьянском восстании.
6. Подпишите народы Поволжья, принимавшие участие в крестьянской войне.
7. Обозначьте стрелками направления походов польских и шведских захватчиков.
8. Обозначьте важнейшие районы партизанской борьбы
9. Назовите город, который стал центром народного движения против иноземных захватчиков, и надпишите его название.  
Обозначьте стрелками движение Народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского к Москве.

**Задание 2.** Работа с историческими источниками. Прочтите следующие тексты и ответьте на вопросы после них:

1. Из исторического очерка В. Б. Кобрин.
2. Из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
3. Из воспоминаний современника (Исаак Масса)
4. Из «повести» И.М. Катырева – Ростовского, современника события
5. Из исторического труда А.Ю. Низовского.
6. Из договора о призвании королевича Владислава на Русский престол (17 августа 1610 г.)
7. Из речи Козьмы Минина перед Нижегородцами

8. Из дневника И. Будило
9. Из сочинений историка Н.И. Костомарова
10. Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».

**Время выполнения 90 минут**

### **Вспомогательные материалы**

#### **Пример раздаточного материала №1**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из исторического очерка В. Б. Кобрин.**

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». С1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? С2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов. С3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

Предполагаемые ответы:

1. Может быть указано, что

- 
- речь идет о Земском соборе, решавшем вопрос об избрании нового царя;
- событие относится к 1613 г.;
- необходимо было восстановить государственную власть после событий Смуты.

2. Могут быть указаны следующие аргументы:

- 
- Романовы устраивали все сословия;
- Романовы – знатный боярский род, близкий к прежней династии;
- Романовы пользовались популярностью;
- Активная позиция Филарета на Земском соборе, его авторитет среди различных групп predeterminedелили решение об избрании его сына.

3. Могут быть указаны следующие обстоятельства:

- 
- Смута;
- борьба за власть между различными претендентами;
- польско-шведская интервенция;
- социальные конфликты.

### **Пример раздаточного материала №2**

«Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. «В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу. Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?».

1. Укажите хронологические рамки царствования Бориса Годунова. В чём состояла особенность его воцарения?
2. Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Назовите не менее трёх положений.
3. Почему, несмотря на все заслуги, Борис Годунов оставил о себе противоречивую память? Приведите не менее двух объяснений.

Ответы:

1. Может быть указано, что 1) Борис Годунов царствовал в 1598—1605 гг.; он впервые в истории России был избран на царство.
2. Может быть названы следующие заслуги:

- - стремился проводить реформы;
  - уделял большое внимание развитию образования (стремился завести школы, университеты);
  - отправлял молодых бояр за границу;
  - приглашал на службу иностранцев с целью перенять у них опыт.
3. Может быть приведены следующие положения:

•

- правление Бориса Годунова стало одной из причин Смуты, в ходе которой Россия могла потерять свою независимость;
- его считали виновным в гибели малолетнего царя Дмитрия;
- народ считал его ненастоящим царем, потому что он был избран на Земском соборе.

**Карта «Смутное время в России в начале XVII в.»**

# СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ в начале XVII в.



## **Практическая работа № 4**

### **Тема: Россия в XVII в.. Бунташный век**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства XVII века.

*Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:*

студент должен

*знать:*

- основные события и процессы мировой и отечественной политической и социально-экономической истории

*уметь:*

- логично верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

*владеть:*

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

#### ***Актуальность темы практического занятия***

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что XVII в. положил начало новому периоду русской истории. Была освоена Сибирь, землепроходцы дошли до Тихого океана, стала развиваться мануфактура, торговля. В начале XVII в. происходит обострение внутреннего и международного положения, происходят события, получившие название «Смутное время», которые привели к установлению новой династии – Романовых. На этот период приходится решающий этап формирования системы крепостного права, церковный раскол и крестьянские войны.

#### ***Теоретическая часть***

При подготовке к данному занятию необходимо выделить основные тенденции развития России в XVII в. Назвать причины Смутного времени. Следует рассмотреть основные события Смуты, выделить меры правительства Б. Годунова, которые

способствовали выходу из кризиса, а какие создавали условия для социального взрыва. Изучив рекомендованную литературу необходимо выяснить, что привело Лжедмитрия I к власти, а что вызвало его падение, чем вызвано свержение В.И. Шуйского. Особое внимание следует обратить на причины избрания на Российский престол Михаила Федоровича Романова.

Необходимо охарактеризовать состояние экономики России в рассматриваемый период. Объяснить, почему выход из экономического кризиса растянулся до 1650-х годов. Выделить новые моменты в экономическом развитии страны (появление мануфактур, формирование всероссийского рынка и др.). Далее следует рассмотреть социальную структуру российского общества. Следует отметить, что важнейшей тенденцией социального развития России в XVII в. явилось укрепление феодально-крепостнических отношений (Соборное Уложение 1649 г.).

Студентам важно правильно понять, что начало правления династии Романовых стало расцветом сословно – представительной монархии. Следует доказать, что во второй половине XVII в. начинается формирование основных элементов абсолютной монархии.

Особое внимание следует уделить характеристике основных направлений внешней политике России. Выяснить, какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач. Следует рассмотреть причины и ход освободительного движения украинского народа, результат русско-польских войн. Подробнее следует остановиться на результатах внешней политики России XVII в.

Необходимо охарактеризовать особенности культурного развития России на пороге Нового времени. Уяснить, что главной особенностью культуры России XVII в. стал активно протекавший процесс ее «обмирщения» – освобождение от церковного влияния.

Ознакомиться с определениями понятий «мануфактура», «ярмарка», «протекционизм», «сословно-представительная монархия», «обмирщение культуры», «нарышкинское барокко», «парсуны», «старообрядчество».

*Вопросы и задания*

*Вопросы*

1. Смутное время в России, польско-шведская интервенция. Установление новой династии.
2. Эволюция политической власти и экономики: причины, сущность и последствия.
3. Борьба первых Романовых за расширение территории государства.
4. Общие черты развития культуры России XVII в.: традиции и новаторство.

*Задания*

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность Романовых» (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
2. Проанализировать Соборное Уложение 1649 г. (см. в Хрестоматии), показать сословность правовых норм.

3. Заполнить контурную карту «Территориальный рост России в XVII веке».
- Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*
1. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 656 с.
  2. Исаев, М. А. История Российского государства и права / М.А. Исаев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М. : Статут, 2012. – 838 с.
  3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012.- 661 с.
  4. Орлов, А. С, Георгиев, В. А. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев : МГУ им. М. В. Ломоносова, историч. факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 528 с.
  5. Орлов, А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М., 2010 – 341 с.
  6. Сахаров, А. Н., Боханов, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов,: под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2014. – 768 с.

### **Практическая работа № 5**

#### **Тема: Революция 1905-1907 гг. в России**

**Цель:** сформировать знания о причинах, задачах, этапах и итогов революции 1905-1907 гг. в России.

**1. Задание:** *Определите по отрывку из документа, какие исторические события описываются в нем.*

1

*Из шифрованной телеграммы Одесского градоначальника товарищу министра внутренних дел генералу Трепову, от 15 июня 1905 г. Пришедший [из] Севастополя броненосец высадил [в] 4 часа утра в порт мертвое тело матроса [с] надписью "Убит капитаном невинно, за то все офицеры перебиты, броненосец будет орудийным огнем и все его вооруженные команды поддерживать народное восстание [в] Одессе".*

2

*На маленькой речке Талке, в лесу, начались выборы в первые в стране Советы, продолжавшиеся до 15 мая. В итоге в Совет были выбраны 151 депутат, из которых 65 представляло большевиков.*

3

*В написанном большевиками обращении Московского Совета «Ко всем рабочим, солдатам и гражданам» говорилось: «Революционный пролетариат не может дольше терпеть издевательства и преступления царского правительства и объявляет ему решительную и беспощадную войну!.. На карту поставлено все будущее России: жизнь или смерть, свобода или*



рабство!.. Смело же в бой, товарищи рабочие, солдаты и граждане!» 10 декабря улицы Москвы покрылись баррикадами.

4

У Академии стояли стройными рядами рабочие, все прибывая. Сколько я мог заметить, они были одеты в праздничное платье. Я вернулся через Дворцовую площадь. Там стояли войска. Знакомый офицер мне передал, что людям розданы боевые патроны.

— На что? рабочие настроены вполне миролюбиво. Я уверен, что Государь к ним выйдет.

Офицер удивился:

— Разве вы не знаете, что Государя в городе нет? Он выехал.

— Выехал из города? Быть не может!

— Я знаю наверняка.

— Когда выехал?

— Этого я не знаю. Кто говорит — вчера, кто — раньше.

5

«Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от Нас властей.»

6

Мнения о намерениях рабочих и причинах этой демонстрации — тоже различны. Одни утверждали, что все было спровоцировано полицией. Другие — что рабочие хотели овладеть дворцом и что их миролюбие было лишь маскою. Обе версии голословны.

7

*Из сообщений Санкт-Петербургского телеграфного агентства:* Одесса, 15 июня. В порту необыкновенные события. На берегу собрались тысячные толпы народа. Вчера вечером пришел в Одессу броненосец. По городу ходит ужасный слух, будто команда перебила начальство, мстя за убитого матроса, подавшего жалобу от имени всего экипажа по поводу плохой пищи ...

8

10 октября забастовали железнодорожники всех основных магистралей, идущих от Москвы. В крупных городах прекратили работу фабрики, заводы, транспорт, электростанции, почта, телеграф, учреждения, магазины, учебные заведения. В этом участвовали фабрично-заводские рабочие, железнодорожники, десятки тысяч рабочих горной и горнозаводской промышленности, служащие, учащиеся. Число бастующих достигало 2 млн. чел. Повсеместно проводились массовые митинги и демонстрации. 14 октября петербургский генерал-губернатор Д. Ф. Трепов предписал войскам и полиции: «...холостых залпов не давать и патронов не жалеть»

2. Прочтите документ «Манифест 17 октября 1905 г. Выполните задания по документу.

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами направить все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Задание по документу:

1. О чем этот документ? Какого его значение для дальнейшего развития событий в стране? Почему император решился провозгласить его?

2. Какова своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.

3. Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом от 17 октября 1905 года?

3. Заполните таблицу

#### Первая русская революция

Дата	События
	Вооруженные восстания в Москве и других городах
	Восстание на броненосце «Потемкин»
	Всероссийская политическая стачка
	Вторая Дума
	Кровавое воскресенье
	Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
	Образование первого Совета
	Первая Дума
	Роспуск II Думы, новый избирательный закон

5. Подведите итоги революции:

- а) в политической сфере;
- б) в социальной сфере;
- в) в экономической сфере.

### Практическая работа № 6

**Тема: Гражданская война в России 1918-1920 гг.**

**Цель:** получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г.

**Задание 1.** Назовите причины гражданской войны.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

Действия «красных»	Действия «белых»
--------------------	------------------

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. ***В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?***
2. ***Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?***
3. ***Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.***

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. ***Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.***
2. ***Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?***

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н.Милюкова*

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. ***Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.***

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого*

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. ***Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?***
2. ***Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?***

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)*

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. **Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**
2. **В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

**Задание 8.** Отметить в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной Армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
7. Линию фронта 1920 года.

### **Практическая работа № 7**

Тема: Новая экономическая политика (НЭП)

#### **Цели работы:**

1. *Выяснить сущность и значение новой экономической политики*
2. *Определить изменения в политике большевиков в начале 20-х гг.*
3. *Ознакомиться с понятиями и терминами*
4. *Продолжить формирование умения делать выводы, определять причинно-следственные связи в истории*

Задание № 1. Прочитайте учебник и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины введения нэпа?
2. Чем характеризуется антисоветское движение 1920-1921 гг.?
3. Какие мероприятия в области экономики, финансов провело советское государство в начальный период нэпа?

Задание № 2. Дайте определение следующих понятий:

**продразверстка, продналог, аренда, концессия, денационализация, план ГОЭЛРО, хозрасчет, трест, синдикат, концессия, эмиссия, червонец, трудовая повинность, тарифная сетка оплаты труда, нэпман, Рапалльский договор.**

**Задание № 3. Прочитайте учебник и ответьте на следующие вопросы:**

1. Каковы были последствия нэпа для экономики и социального развития страны?
2. Как строились отношения стран Запада и Советской России в 20-е гг.?
3. Как вы считаете, повлиял ли нэп на внешнеполитическое положение РСФСР? Поясните свою точку зрения.
4. Какую разницу Вы видите между политикой «военного коммунизма» и новой экономической политикой (нэпом)?

Задание №4. Проверьте себя.  
Выберите верный ответ

**1. Какое событие гражданской войны относится к 1918 г.?**

разгром войск Врангеля в Крыму

2)

мятеж чехословацкого корпуса

3)

поражение войск Деникина под Тулой

4)

арест адмирала Колчака и суд над ним

**2. Политика “военного коммунизма”, осуществлявшаяся в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции, характеризовалась**

развитием рыночных механизмов

2)

оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством на предприятиях

3)

формированием главков, управляющих отраслями промышленности

4)

введением фиксированного продовольственного налога

**3. Какое событие произошло позже остальных?**

**4. План ГОЭЛРО предполагал 5. Какие меры включала в себя новая экономическая политика, провозглашенная на X съезде РКП (б)? 6. Верны ли следующие утверждения?**

**Политика «военного коммунизма»**

**А) привела к экономическому хаосу, развалу промышленности и транспорта.**

**Б) стала главной причиной возникновения «второй гражданской войны» с крестьянством.**

**7. Одной из существенных реформ периода нэпа стала денежная реформа.**

**О ее значении В.И. Ленин писал: «Нам нужна твердая валюта, хороший рубль, а не хлам в виде совзнака. Без твердой валюты НЭП летит к черту». Инициатором проведения этой реформы стал народный комиссар финансов**

Л.Д.Троцкий

2)

Н.И.Бухарин

3)

Г.Я.Сокольников

4)

И.В.Сталин

**8. Укажите год события, о котором говорится в документе, подписанном главой советского правительства В.И.Лениным: «Нам выгодно, чтобы Геную сорвали, но не мы, конечно. Заём мы получим лучше без Генуи, если Геную сорвем не мы».**

1917

2)

1919

3)

1922

4)

1924

**9. Первой западноевропейской страной, официально признавшей Советскую Россию и установившей с ней дипломатические отношения, стала**

**10. Последствием переговоров советской делегации в Генуе стало**

### **Практическая работа № 8**

Тема: Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.

Цели: сформировать знания о предпосылках, принципах, этапах образования СССР; о причинах, основных событиях, индустриализации и коллективизации.

#### **Задание 1. Предпосылки объединения социалистических республик.**

1. Установление советской власти на территории бывшей Российской империи.
2. Власть принадлежала коммунистическим партиям, входящим в состав единой РКП(б).
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2. Познакомьтесь с документом №1, №2 в приложениях 1.**

**Заполнить схему и ответить на вопрос.**

Принципы построения союзного государства.

План \_\_\_\_\_ План \_\_\_\_\_  
Подготовлен \_\_\_\_\_ Подготовлен \_\_\_\_\_

- На Ваш взгляд, какой план предпочтительней для создания нового государства?  
\_\_\_\_\_

**Задание № 3. Ответьте на вопросы.**

- Когда советское правительство аннулировало Брестский мир?  
\_\_\_\_\_

- План \_\_\_\_\_ ГОЭЛРО \_\_\_\_\_ был \_\_\_\_\_ принят \_\_\_\_\_

- Что означал лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», ставший официальным \_\_\_\_\_ лозунгом \_\_\_\_\_ СССР?

- Согласны ли Вы со следующими утверждениями и почему:  
Создание СССР – результат долгого поиска новой формы национального государственного устройства. \_\_\_\_\_

СССР- \_\_\_\_\_ пример \_\_\_\_\_ подлинно \_\_\_\_\_ демократической федерации \_\_\_\_\_

СССР- сформировался как федеративное по форме, но унитарное по сути государство \_\_\_\_\_

**Задание № 4.** 31 января 1924 года на II Всероссийском съезде Советов была принята Конституция СССР. В Конституции определялось государственное устройство СССР. Пользуясь учебником заполните схему.

**Государственное устройство СССР:**

Законодательная \_\_\_\_\_ власть \_\_\_\_\_

**Исполнительная власть**

**Приложение 1.**

**Документ №1**



## ПРОЕКТ РЕЗОЛЮЦИИ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РСФСР С НЕЗАВИСИМЫМИ РЕСПУБЛИКАМИ

Проект резолюции о взаимоотношениях РСФСР и независимых советских республик был подготовлен членом комиссии Оргбюро ЦК РКП(б) И.В. Сталиным. (т.н. план автономизации)

1. Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик: Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии и Армении в состав РСФСР...
  2. Признать целесообразным формальное распространение компетенции ВЦИКа, СНК и СТО РСФСР на соответствующие центральные советские учреждения перечисленных в п. 1-м республик.
  3. Внешние дела (Индел, Внешторг), военные дела, железнодорожные, финансовые и др. упомянутых в пун. 1-м независимых республик объединить с таковыми РСФСР.  
(...)
  5. Остальные наркоматы упомянутых в п. 1-м республик как-то: юстиции, просвещения, внутренних дел, земледелия, рабоче-крестьянской инспекции, народного здоровья и социального обеспечения считать самостоятельными.
- 11 августа 1922 г.

### Документ №2 ОБ ОБРАЗОВАНИИ СССР

Резолюция В.И. Ленина для членов политбюро ЦК РКП (Б) (т.н. план федерализации)

... вместо «вступления» в РСФСР — «Формальное объединение вместе с РСФСР в союз советских республик Европы и Азии». -|

... РСФСР признает себя равноправной с Украинской ССР и др. и вместе и наравне с ними входит в новый союз, новую федерацию, «Союз Советских Республик Европы и Азии».

... Важно, чтобы мы не давали пищи «независимцам», не уничтожали их независимости, а создавали еще новый этаж, федерацию равноправных республик.

... Признать необходимым заключение договора между Украиной, Белоруссией, Федерацией Закавказских республик и РСФСР об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением за каждой из них права свободного выхода из состава Союза...

### Задание № 5. «Индустриализация в СССР»

1. Выпишите в тетрадь понятия: Индустриализация, стахановцы, пятилетка.

2. Укажите сроки индустриализации.
3. Каковы цели индустриализации?
4. Какие отрасли промышленности появились в годы первых пятилеток?
5. Перечислите самые известные стройки первых пятилеток.
6. Докажите, что СССР к 1940 г превратился в индустриально -аграрную страну.( используйте диаграммы атласа

#### **Задание № 6 «Коллективизация в СССР»**

1. Выпишите в тетрадь понятия: Коллективизация, колхоз, совхоз, МТС.
2. Укажите этапы коллективизации.
3. Каковы цели коллективизации?
4. Зачем проводилось раскулачивание крестьян?
5. Используя диаграммы атласа, сделайте вывод, как изменились посевные площади единоличных хозяйств к 1940 г.?
6. Сравните данные по коллективизации, используя диаграммы атласа. Почему рост количества колхозов в стране после 1932 г замедлился?
7. Каковы итоги коллективизации?

#### **Практическая работа № 9**

**Тема: СССР 1953-1964 гг.**

##### **Цель:**

1. Актуализировать представления о хрущевском десятилетии.

Студент должен знать:

- задачи внутреннего развития СССР в 50-60-е гг. XX века и противоречивость внутренних тенденций развития.
- значение понятия «оттепель».

Студент должен уметь:

2. Сравнить и анализировать исторические факты и события.
3. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
4. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

##### **Вопросы;**

**Задания 1.** Каковы особенности внутривнутриполитической ситуации в СССР после смерти Сталина? Как она менялась на протяжении 1953—1964 гг.? В чем, по-вашему, основные причины такого изменения? Какова подоплека «дела Берии»?

**Задания 2.** Можно ли считать реформы Хрущева в политической сфере «революцией сверху»? Были ли устранены в ходе этих реформ причины, сделавшие в свое время реальностью культ личности Сталина?

**Задания 3.** Какие политические решения советского руководства 1953—1964 гг. вы считаете главными и почему? Каковы, на ваш взгляд, мотивы и суть включенного в 1961 г. в Программу КПСС вывода о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное? Покажите на примерах правомерность или декларативность вывода Программы КПСС 1961 г. о том, что главным направлением развития социалистической

государственности является всестороннее развертывание и совершенствование социалистической демократии.

**Задания 4.** В чем, на ваш взгляд, положительные и в чем отрицательные административно-управленческие реорганизации Н. С. Хрущева? Насколько результативна экономическая политика советского руководства во второй половине 50-х — начале 60-х гг.?

**Задания 5.** Письмо какого содержания вы направили бы лидеру страны Н. С. Хрущеву после сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.?

**Задания 6.** В чем, на ваш взгляд, утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.?

**Задания 7.** Назовите объективные и субъективные причины, мешавшие внедрению науки и техники в производство. Какие из них вы считаете определяющими? В чем причины противоречивости и непоследовательности курса И. С. Хрущева в отношении творческой интеллигенции?

**Задания 8.** Представьте себя участником трагических событий в Новочеркасске 1962 г., опишите их в «дневниковой записи».

**Задания 9.** Дайте общую оценку советской внешней политики первого постсталинского десятилетия

**Задания 10.** Укажите положительные стороны деятельности Хрущева как главы государства. Что можно отнести к безусловным политическим ошибкам лидеров страны этого периода? Как и почему менялось отношение к реформам различных категорий населения СССР? Как вы думаете, почему в ряде прогрессивных политических начинаний Хрущев не проявил той настойчивости и энергии, которыми был известен в других своих преобразованиях?

#### **Текст к заданиям.**

Внутриполитическая обстановка в 1953-1955 гг. Сразу после смерти И. В. Сталина были реабилитированы обвиняемые по "делу врачей", руководители ВВС и авиационной промышленности. Была проведена амнистия, коснувшаяся, правда, только уголовников и "бытовиков". В марте 1953 г. Г. М. Маленков призвал отказаться от культа личности и обеспечить коллективное руководство. Славословия в адрес И. В. Сталина постепенно прекратились. Летом 1953 г. был арестован Л. П. Берия. Весной 1954 г. реабилитировали осужденных по "ленинградскому делу", первые реабилитированные стали возвращаться из лагерей. Наместились изменения в экономической политике. В августе 1953 г. Г. М. Маленков объявил о снижении налогов с крестьян и провозгласил приоритетное развитие отраслей группы "Б". Появились признаки идеологической либерализации. "Новый мир" опубликовал статью В. Померанцева "Об искренности в литературе". Автор призывал к правдивому отражению жизни. Это звучало как попытка разрыва с "лакировкой" действительности. В 1954 г. была опубликована повесть И. Эренбурга "Оттепель", давшая название эпохе. Преодоление сталинского наследия велось непоследовательно. Н. С. Хрущев, ставший в сентябре 1953 г. первым секретарем ЦК, летом 1954 г. заявлял: "Надежда некоторых лиц... на отказ от той политики, которая проводилась

при И. В. Сталине, неоправданна". XX съезд КПСС В феврале 1956 г. состоялся XX съезд КПСС. Он принял директивы VI пятилетнего плана на 1956-1960 гг., наметил социальные мероприятия: сокращение рабочего дня с 8 до 7 часов, повышение пенсий и зарплат низкооплачиваемых работников, жилищное строительство. Съезд провозгласил новый внешнеполитический курс. Было объявлено, что уже не существует неизбежности мировой войны. Прежде утверждалось, что войны неизбежны, пока существует империализм. Возможность избежать войны обосновывалась ростом могущества СССР и социалистических стран, усилением антивоенного движения в странах "третьего мира" и капиталистических странах. СССР провозгласил принцип мирного сосуществования государств с различным общественным строем. В реальности смена внешнеполитических ориентиров объяснялась осознанием невозможности победы в ядерной войне. Съезд признал, что в демократических странах возможен переход к социализму мирным, в том числе парламентским, путем. Это означало отказ от бесперспективного курса на вооруженную социалистическую революцию. В парламентах ряда стран (Франции, Италии) коммунисты располагали серьезными позициями. Решения XX съезда свидетельствовали о готовности СССР к диалогу с Западом. Но ослабить международную напряженность в те годы не удалось. В последний день работы съезда на закрытом заседании Н. С. Хрущев выступил с докладом "О культе личности И. В. Сталина". В докладе не было полной картины репрессий. Основные обвинения в адрес И. В. Сталина были связаны с его преступлениями против партии. Вина возлагалась лично на И. В. Сталина и Л. П. Берия. Вопрос об ответственности партии не ставился. Но для своего времени доклад имел колоссальное значение. После съезда доклад был прочитан в учреждениях и на предприятиях и широко обсуждался. Нередко высказывалась критика не только И. В. Сталина, но и советского строя. Но были и возражения против критики вождя. В Тбилиси произошли просталинские волнения, подавленные танками. 30 июня 1956 г. ЦК КПСС принял постановление "О преодолении культа личности и его последствий". Культ личности здесь рассматривался с более консервативных позиций, нежели в докладе Н. С. Хрущева. Нарушения законности объяснялись личными качествами И. В. Сталина, а также борьбой с классовым врагом. И. В. Сталин оценивался как крупный государственный и партийный деятель. Идеологические метания объяснялись боязнью партийного руководства утратить контроль над обществом. Но остановить процесс духовного освобождения было невозможно. "Антипартийная группа" Курс Н. С. Хрущева вызывал недовольство в среде высшего партийного руководства. В июне 1957 г. 7 из 11 членов Президиума ЦК (Н. А. Булганин, К. Е. Ворошилов, Л. М. Каганович, Г. М. Маленков, В. М. Молотов, М. Г. Первухин, М. З. Сабуров) и поддержавший их кандидат в члены Президиума Д. Т. Шепилов потребовали смещения Н. С. Хрущева, обвиняя его в формировании собственного культа личности, популистских обещаниях и ошибочной внешней политике. Н. С. Хрущева поддержали лишь 3 члена Президиума, но на его сторону встали большинство кандидатов в члены

Президиума и секретарей ЦК, а также военные во главе с Г. К. Жуковым. Срочно созванный Пленум ЦК поддержал Н. С. Хрущева. Противники Н. С. Хрущева были обвинены в создании фракционной антипартийной группы и в 1957 - 1958 гг. удалены из Президиума ЦК. В 1961 г. Каганович, Маленков и Молотов были исключены из партии. В новом составе Президиума ЦК преобладали сторонники Н. С. Хрущева. В 1957 г. Н. С. Хрущев, опасаясь возросшего влияния Г. К. Жукова, отправил его в отставку, а в 1958 г. сместил Н. А. Булганина и занял пост председателя Совета министров, оставаясь первым секретарем ЦК. Продолжение политики десталинизации и ее противоречия После крушения антипартийной группы и особенно после XXII съезда КПСС (1961 г.) усилилась критика культа личности. Гроб с телом И. В. Сталина вынесли из Мавзолея и захоронили у Кремлевской стены. В печати появились сведения о репрессиях против военачальников и партийных деятелей. Были реабилитированы репрессированные писатели: И. Бабель, Б. Пильняк и др. Вновь стали издавать С. Есенина, А. Ахматову, М. Зощенко. В трилогии К. Симонова "Живые и мертвые" откровенно говорилось о поражениях 1941 г. В 1957 г. в Москве прошел Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Советские граждане впервые получили возможность неформально общаться с иностранцами. Атмосфера духовного освобождения породила необычайную популярность поэзии. Многотысячные аудитории собирались слушать стихи в Политехническом музее и на площади В. Маяковского. Особенно популярны были Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Окуджава, Б. Ахмадулина. Нередко читались и стихи авторов, которых не публиковали в СССР. Десталинизация оставалась непоследовательной. В 1957 г. писателя В. Дудинцева обвинили в "нигилистическом перечеркивании советской действительности" в романе "Не хлебом единым". В 1958 г. было отменено постановление ЦК "Об опере "Великая дружба" В. Мурадели", осуждавшее творчество Д. Шостаковича, А. Хачатуряна, Н. Мясковского и других композиторов. Но постановление "О журналах "Звезда" и "Ленинград"" и другие постановления 1946 г. в сфере культуры остались в силе. В 1958 г. Б. Пастернак, опубликовавший на Западе роман "Доктор Живаго", подвергся травле, был исключен из Союза писателей. Ему угрожали выслать из СССР. Б. Пастернаку пришлось отказаться от Нобелевской премии по литературе. С 1957 г. начались встречи партийного руководства с интеллигенцией, на которых Н. С. Хрущев в оскорбительной форме "разносил" непонравившиеся ему произведения литературы и искусства. В 1962 г. на выставке в Манеже он обрушился на творческую манеру художников Р. Фалька, Э. Неизвестного и др. Художники не подверглись репрессиям, но их произведениям был закрыт путь в музеи и на выставки. В 1962 г. А. Т. Твардовский, получив поддержку Н. С. Хрущева, опубликовал в "Новом мире" повесть А. И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича". Но другие произведения на эту тему, например, "Колымские рассказы" В. Т. Шаламова или мемуары Е. С. Гинзбург "Крутой маршрут" не смогли пробиться в печать. Реформы государственного и партийного аппарата Н. С. Хрущев постоянно проводил реформирование

государственного и партийного аппарата. С 1957 г. ликвидировались промышленные министерства и создавались совнархозы. В 1961 г. в Устав КПСС внесено требование регулярного обновления выборных органов. В 1962 г. районные и областные парторганизации разделились на промышленные и сельские. На одной территории появлялись два обкома партии. Сельские райкомы были ликвидированы. Те же изменения произошли в Советах, комсомоле, профсоюзах, милиции. Промышленные обкомы оказались фактически подчинены укрупненным совнархозам. Эти изменения дезорганизовали партийно-советские органы, привели к разбуханию аппарата и к тому же создали у чиновников ощущение нестабильности собственного положения. Становление неофициальной культуры и движения инакомыслящих В конце 50-х гг. возникло неофициальное искусство, в частности авторская (бардовская) песня. Наиболее видными авторами жанра стали Б. Ш. Окуджава, А. А. Галич, В. С. Высоцкий, Ю. И. Визбор, А. М. Городницкий. В это же время появился "самиздат": перепечатки и магнитофонные записи неподцензурных стихов, прозы, мемуаров, публицистики. Самый известный самиздатский журнал 1959 - 1960 гг. - "Синтаксис" А. Гинзбурга. С 1960 г. авторов и распространителей "самиздата" стали судить или подвергать принудительному психиатрическому лечению. В 1961 г., накануне XXII съезда КПСС, были разогнаны поэтические сходки на площади В. Маяковского, а их организаторов отдали под суд. Только за три месяца 1957 г. за "клевету на советскую действительность" были привлечено к уголовной ответственности свыше 100 чел. Были арестованы участники нелегальных молодежных кружков в Ленинграде и в Москве. В середине 60-х гг. за критику политики Н. С. Хрущева был разжалован и заключен в "психушку" генерал П. Г. Григоренко. XXI и XXII съезды КПСС. Новая Программа КПСС Советская пропаганда предпочитала не замечать реальных проблем общества. В 1959 г. XXI съезд КПСС констатировал, что в СССР "полностью и окончательно победил социализм" и началось "развернутое строительство коммунизма". Полная победа социализма объяснялась повышением уровня жизни населения, ликвидацией эксплуататорских классов, повышением доли рабочего класса в численности населения, сближением рабочего класса и колхозного крестьянства благодаря механизации сельского труда. В решениях съезда говорилось о достижении подлинного народовластия, реализованного в Советах. Окончательная победа социализма понималась как невозможность его свержения "силами международного империализма" ввиду роста военно-политического могущества СССР и его союзников и ослабления империализма. XXII съезд КПСС принял третью Программу КПСС. Намечалось за 20 лет (к 1980 г.) построить материально-техническую базу коммунизма, обеспечив советским гражданам материальное изобилие. К 1970 г. СССР должен был выйти на 1-е место в мире по производству продукции на душу населения. Ставилась задача создания единой коммунистической формы собственности путем слияния колхозно-кооперативной собственности с общенародной. В результате преодоления

различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом классовые различия должны были исчезнуть, а советское общество - стать бесклассовым. Программа уделяла особое внимание формированию "нового человека" на основе марксистско-ленинского мировоззрения. "Моральный кодекс строителя коммунизма" объявлял важнейшими чертами советского человека преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине и социалистическим странам, добросовестный труд на благо общества, заботу об общественном достоянии, непримиримость к врагам коммунизма, солидарность с трудящимися всех стран. Очевидно, программа ставила заведомо невыполнимые задачи. Обещание скорого изобилия выглядело цинично на фоне продовольственных трудностей, усугубившихся в начале 60-х гг. Необходимость экономических реформ Советская экономика была чрезвычайно централизованной. Существовала вертикальная схема: Госплан - министерства и их главные управления (главки) - предприятия. Предприятия были лишены хозяйственной инициативы, не могли распоряжаться своими средствами, полностью финансировались из бюджета, а потому не были заинтересованы в экономии средств и материалов. Это вело к высоким затратам. Промышленность была ориентирована на военные нужды. Из-за недофинансирования сельского хозяйства и легкой промышленности в стране не хватало продовольствия и промышленных товаров широкого потребления. Руководство страны после смерти И. В. Сталина осознавало необходимость экономических реформ. Свои варианты предлагали Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. В августе 1953 г. Г. М. Маленков предложил ускоренно развивать отрасли группы "Б". Однако после его поражения в противоборстве с Н. С. Хрущевым приоритет вновь был отдан тяжелой промышленности. Если в 1953 г. доля группы "А" в объеме промышленного производства составляла 70%, то к началу 60-х гг. - 75%. Во многом это объяснялось продолжением гонки вооружений. Реформа управления народным хозяйством 50-е гг. ознаменовались попыткой изменить систему управления народным хозяйством. В марте 1953 г. ряд министерств был объединен, а их число сократилось с 51 до 25. Однако в 1954 г. прежняя система была практически восстановлена, а ответственность за ее разрушение возложили на Л. П. Берия. Но в 1957 г. Н. С. Хрущев предложил решительно децентрализовать управление народным хозяйством, передав ряд функций министерств территориальным совнархозам. Промышленные министерства, за исключением наиболее наукоемких и важных оборонных отраслей, ликвидировались. Это означало разрушение вертикальной схемы управления, избавление от диктата ведомств. Создание совнархозов принесло определенные положительные результаты: преодоление ведомственных барьеров позволило сократить затраты на транспортировку сырья и комплектующих, усилить кооперацию между предприятиями, расположенными на одной территории, укрепить местную промышленность. В то же время возникли трудности в осуществлении хозяйственных связей между крупными регионами. Для того чтобы преодолеть местническую замкнутость, в 1960 г. в РСФСР, на Украине и в

Казахстане были созданы республиканские совнархозы. В 1962 г. последовало укрупнение совнархозов, а их число сократилось со 105 до 47. В 1963 г. был создан ВСНХ СССР. Эти решения привели к росту управленческого аппарата, что противоречило задачам, выдвигаемым при ликвидации министерств. Главный недостаток реформы состоял в том, что отказ от системы вертикального управления не привел к расширению прав предприятий: диктат отраслевых ведомств сменился диктатом территориальных совнархозов. Развитие индустрии во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. В 50-х гг. осваивались новые энергетические и сырьевые ресурсы, велось обширное индустриальное строительство. Инвестиции в промышленность возросли в V пятилетке вдвое по сравнению с IV. Экономика развивалась по преимуществу экстенсивно, хотя доля расходов на реконструкцию существующих предприятий несколько повысилась. Быстро развивалась энергетика (рост инвестиций в V пятилетке в 3,5 раза по сравнению с IV). Во второй половине 50-х гг. вступили в строй Куйбышевская, Сталинградская, Каховская ГЭС, в первой половине 60-х гг. - Братская ГЭС. В 1954 г. дала ток первая в мире Обнинская АЭС, позже были построены Сибирская, Ново-Воронежская, Белоярская АЭС. Однако около 80% электроэнергии давали тепловые станции. Производство электроэнергии за 1954 - 1965 гг. возросло в 3,4 раза, энерговооруженность труда в народном хозяйстве повысилась. Но строительство ГЭС вело к экономическим и экологическим потерям: затоплению сельскохозяйственных угодий и населенных пунктов, гибели рыбы и т. п. Высокие темпы были характерны для топливной промышленности. В Экибастузском, Канско-Ачинском бассейнах и на других мощных месторождениях применялась добыча угля открытым способом. Производство угля в 50-х гг. увеличилось в 2 раза, но доля угля в топливном балансе страны сокращалась. Добыча нефти за те же годы выросла в 3,9 раза, газа - в 7,8 раза. Опережающими темпами развивалась химическая промышленность, прежде всего производство пластмасс, синтетического волокна, минеральных удобрений и ядохимикатов. В машиностроении появились новые скоростные станки, началось применение линий. На железных дорогах тепловозы и электровозы почти полностью вытеснили паровозы. Гражданская авиация освоила новые виды самолетов, в том числе реактивный ТУ-104. В октябре 1957 г. СССР впервые в мире запустил искусственный спутник Земли. В апреле 1961 г. состоялся первый пилотируемый космический полет. Первый космонавт - Ю. А. Гагарин. С конца 50-х гг. темпы роста производства стали снижаться. Легкая промышленность не обеспечивала потребности граждан в товарах массового спроса. Технический уровень и качество отечественной продукции все более уступали зарубежным образцам. Медленно внедрялись достижения научно-технического прогресса. Многие открытия советских ученых применялись за рубежом, но не использовались в СССР. Все это было вызвано неповоротливостью централизованной плановой экономики. В 1959 г. XXI съезд КПСС решил прервать реализацию шестого 5-летнего плана и перейти к 7-летнему плану. За семилетку намечалось увеличить



производство в тяжелой промышленности на 85%, в легкой промышленности - на 62%, в сельском хозяйстве - на 70%. Национальный доход следовало увеличить на 70%, реальную зарплату - на 40%. СССР должен был выйти на первое место в мире по производству продукции на душу населения. К 1964 г. провал этого плана стал очевиден. Летом 1964 г. Н. С. Хрущев предложил перейти к восьмилетнему планированию. Скорее всего, это объяснялось стремлением скрыть от общества экономические неудачи предшествующих лет. Положение в деревне. Сентябрьский Пленум 1953 г. К моменту смерти И. В. Сталина советская деревня находилась в тяжелом положении. В августе 1953 г. Г. М. Маленков предложил снизить сельхозналог, списать недоимки по налогам прежних лет, увеличить приусадебные участки, повысить заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию. В сентябре 1953 г. состоялся пленум ЦК, посвященный сельскому хозяйству. На этом пленуме Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК. В своем докладе он признал, что сельское хозяйство находится в кризисе. Пленум постановил повысить закупочные цены, увеличить капиталовложения в сельское хозяйство, освободил приусадебные хозяйства колхозников, рабочих и служащих от обязательных поставок мяса, списал долги прежних лет, вдвое снизил сельхозналог, отменил обязательный минимум выработки трудодней. Таким образом, решения сентябрьского Пленума 1953 г. были направлены на интенсивное развитие сельского хозяйства. В реальности восторжествовал экстенсивный путь. Решение зерновой проблемы. Освоение целины В 1954 г. Н. С. Хрущев в записке в ЦК отметил нехватку хлеба в стране и предложил в короткие сроки резко увеличить производство зерна путем распашки целинных и залежных земель в Казахстане, на Алтае, в Поволжье и на Урале. Планировалось распашать 13 млн. га, в реальности за 1954 - 1960 гг. было распашано 41,8 млн. га, в т.ч. 25,5 млн. - в Казахстане. В 1954 - 1957 гг. на целину переехали 56 тыс. семей, главным образом из колхозов Центральной России. На целину отправлялась городская молодежь по комсомольским путевкам. Освоение целины стало "ударной комсомольской стройкой". Здесь создавались крупные зерновые совхозы. Целинные земли обеспечили сборы приблизительно 40% сборов зерна, а в урожайные годы - 50 - 60%. Среднегодовые сборы зерна в стране составили в 1959 - 1964 гг. 129,3 млн. т против 80,9 млн. т. в 1949 - 1953 гг. Но освоение целины породило серьезные проблемы. Распашка земель велась в степных районах, не имевших жилья, дорог и иной инфраструктуры. Это требовало огромных капиталовложений, повышавших себестоимость целинного хлеба. Из-за освоения целины не осталось средств на реконструкцию сельского хозяйства нечерноземной зоны РСФСР. Освоение целины велось без экологической экспертизы. Распашка засушливых степных земель вызывала пыльные бури и эрозию почв. Аграрная политика Н. С. Хрущева Стремясь обеспечить страну зерном, Н. С. Хрущев по примеру США увлекся внедрением кукурузы. С 1955 г. посевы кукурузы стали вытеснять традиционные зерновые и кормовые травы даже в северных областях, вплоть до Вологодской, хотя севернее Москвы она практически не дает зерна. Одновременно началась распашка паров и лугов,

в том числе заливных. Все эти действия лишь снизили сборы хлебов. В 1958 г. было принято решение о продаже колхозам и совхозам техники машинно-тракторных станций. Это должно было освободить колхозы от диктата директоров МТС. К тому же колхозники, в отличие от механизаторов МТС, были кровно заинтересованы в качественной обработке почвы. Но колхозам пришлось выкупить технику за один год, по высоким ценам. В результате многие колхозы, особенно слабые, разорились. Продолжилось укрупнение колхозов (в 1950 г. их было 252 тыс., в 1952 гг. - 94 тыс., в 1957 г. - 68 тыс., в 1960 г. - 45 тыс.) Проводилось и преобразование колхозов в совхозы. Укрупнение хозяйств затруднило руководство. Жителей стали сселять на центральные усадьбы, отдаленные деревни, объявленные "неперспективными", обезлюдели, уголья вокруг них перестали использоваться. С 1958 г. были снижены размеры приусадебных участков. Работников совхозов заставили продать личный скот своим предприятиям, горожанам запретили держать скот на подворьях. В 1957 г. Н. С. Хрущев выдвинул лозунг: "Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения!" Попытка в кратчайшие сроки увеличить производство мяса привела к массовому забою скота. Это вызвало ускоренный отток населения в города (в 1960 - 1964 гг. - 7 млн. человек). Хотя средняя урожайность зерновых составила в 1959 - 1964 гг. 10,4 ц/га против 7,7 ц/га в 1949-1953 гг., в начале 60-х гг. в стране вновь стало не хватать зерна. Правда, отчасти это объяснялось ростом потребления. В начале 60-х гг. Н. С. Хрущев попытался вернуться к курсу сентябрьского Пленума 1953 г. В 1962 г. были повышены закупочные цены на мясо-молочную продукцию. В феврале 1964 г. Пленум ЦК провозгласил курс на интенсификацию сельского хозяйства (применение удобрений, орошение, комплексная механизация и химизация). Значительно возросли капиталовложения в сельское хозяйство. Однако принятые меры запоздали. Социальная политика Средняя зарплата к 1960 г. составила 806 руб. против 642 руб. в 1950 г. Был повышен минимум зарплаты, не облагаемый налогом. С 1958 г. прекратилась обязательная подписка на облигации государственного займа. Пенсии увеличились до 300 - 1200 руб. Был установлен пенсионный возраст - 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин. Работники, занятые на вредных работах, получили право на досрочную пенсию. Для преодоления нехватки жилья во второй половине 50-х гг. началось массовое строительство типовых блочно-панельных домов. В первой половине 60-х гг. СССР вышел на первое место в мире количеству ежегодно вводимой жилой площади. Около половины домов строилось частично за счет населения. Жилищная проблема была несколько смягчена. Изменилось положение колхозников. С 1958 г. им стали выдавать паспорта, был установлен гарантированный минимум оплаты труда, часть ее выплачивалась ежемесячно, а в конце года производился окончательный расчет. В 1964 г., незадолго до отставки Н. С. Хрущева, были введены пенсии для колхозников. Однако повышение жизненного уровня далеко не соответствовало общественным ожиданиям. Крайнее раздражение вызвала

отсрочка погашения платежей по государственным займам прежних лет. В 1960 г. была проведена деноминация. 1 руб. "старыми" деньгами обменивался на 10 копеек "новыми". Деноминация вызвала определенный рост цен, причем вздорожали преимущественно дешевые товары, что ударило по малообеспеченным слоям населения. В начале 60-х гг. вновь возникли перебои с продовольствием. На прилавках не было не только мяса, колбасы и масла, но даже круп и муки. Во многих городах ввели карточки. В 1962 г. были на 25 - 30% повышены цены на мясо и масло, что вызвало крайнее недовольство в стране. К середине 60-х гг. недовольство экономической политикой Н. С. Хрущева стало всеобщим. Изменения в советской внешней политике после смерти И. В. Сталина Внешняя политика СССР после смерти И. В. Сталина изменилась. В июле 1953 г. было подписано соглашение о прекращении огня в Корее. СССР урегулировал отношения с Турцией, отказавшись от территориальных претензий. Советская внешнеполитическая доктрина приняла оборонный характер. По инициативе Н. С. Хрущева было проведено сокращение армии и военно-морского флота. Тяжелые артиллерийские корабли пустили на слом. Оборонительные задачи провозглашались и при создании в 1955 г. Организации Варшавского договора (ОВД), в которую вошли СССР и страны Восточной Европы. Поводом к созданию ОВД явилось вступление ФРГ и Италии в НАТО. В 1955 г. были установлены дипломатические отношения между СССР и ФРГ. Хотя мирный договор с Германией так и не был подписан, состояние войны между двумя странами официально прекратилось. В мае 1955 г. СССР, США, Англия и Франция подписали Государственный договор с Австрией и вывели свои войска с ее территории. Вскоре австрийский парламент принял закон о постоянном нейтралитете. В 1953 г. в странах Восточной Европы состоялись митинги и забастовки, направленные против форсирования индустриализации и коллективизации, роста налогов с крестьянства. Советское руководство настояло на отмене наиболее непопулярных экономических мер. Тем не менее в массовых волнениях в ГДР приняли участие более 100 тыс. чел., в основном - промышленные рабочие. Советские войска подавили выступления. Стремясь ослабить внутривосточное напряжение в Восточной Германии, СССР с 1954 г. прекратил взимать с ГДР репарации. Важнейшим внешнеполитическим достижением СССР в середине 50-х гг. явилось урегулирование отношений с Югославией. Советское руководство признало ответственность СССР за возникший в 1948 г. конфликт. Правда, основная вина вновь была возложена на Л. П. Берию. Югославия не вошла в СЭВ и Варшавский договор. Она стала первой нейтральной социалистической страной. Советско-югославская декларация провозгласила, что каждая страна может выбрать свою модель движения к социализму. Подтверждением такого курса руководства КПСС стала ликвидация в 1956 г. Коминформа. Изменилось и отношение СССР к странам "третьего мира". Советское руководство провозгласило поддержку политики неприсоединения, которой придерживались бывшие колонии. При И. В. Сталине такая позиция

считалась проимпериалистической. Наиболее тесно СССР сблизился с Индией и Бирмой, которым были предоставлены крупные советские кредиты. В целом советская внешняя политика 1953 - 1955 гг. носила переходный характер и постепенно освобождалась от наследия сталинизма. XX съезд КПСС и Восточная Европа. Вторжение в Венгрию После XX съезда КПСС в странах Восточной Европы усилилось стремление к десталинизации. В июне 1956 г. произошли волнения в польском городе Познани. Демонстранты требовали ликвидации коммунистического режима и удаления советских войск из Польши, но были разогнаны польскими войсками и силами безопасности. Новое польское руководство во главе с В. Гомулкой сумело найти компромисс с Москвой. Польша осталась членом Варшавского договора, но СССР воздержался от применения силы и отозвал маршала К. К. Рокоссовского, который с 1949 г. был военным министром Польши. Фактически это было уступкой советского руководства. Иначе развивались события в Венгрии. Под влиянием XX съезда КПСС усилилась оппозиция против лидера венгерских коммунистов сталиниста М. Ракоши. Под давлением Москвы летом 1956 г. М. Ракоши был смещен. В состав высшего руководства Венгерской партии трудящихся (ВПТ) вошли люди, при И. В. Сталине и М. Ракоши подвергавшиеся репрессиям, в частности И. Надь и Я. Кадар. Но популярность ВПТ продолжала падать. В Будапеште 23 - 24 октября 1956 г. прошли демонстрации. Их участники требовали установления демократического строя, вывода из Венгрии советских войск и назначения И. Надя главой правительства (он был смещен с этого поста в 1956 г. по приказу М. Ракоши). Демонстрация переросла в беспорядки и была подавлена венгерской армией и силами безопасности при поддержке советских частей. В Венгрию прибыли А. И. Микоян и М. А. Сулов. 27 октября Я. Кадар стал первым секретарем ЦК ВПТ, а И. Надь возглавил правительство, в которое вошли представители некоммунистических сил. В Москве поначалу готовились уступить. 28 - 30 октября советские войска начали покидать Будапешт. Был поставлен вопрос о выводе советских войск из всей Восточной Европы. Но вскоре (вероятно, в связи с началом войны на Ближнем Востоке) мнение советского руководства изменилось. Был взят курс на применение силы. 1 ноября в Венгрию вступили дополнительные советские войска. Они заняли аэродромы и окружили Будапешт. В ответ И. Надь объявил о выходе Венгрии из Варшавского договора и провозглашении нейтралитета. Под прикрытием переговоров советское командование подготовило захват Будапешта. 4 - 7 ноября сопротивление венгерских повстанцев было подавлено. Новое правительство возглавил Я. Кадар. И. Надь был арестован и расстрелян. В ходе подавления восстания погибло 2,5 тыс. и было ранено 20 тыс. венгров. Советские потери составили 720 чел. убитыми и 1,5 тыс. ранеными. Около 200 тыс. венгров бежали из страны. Оккупация Венгрии показала, что СССР не намерен считаться с суверенитетом восточноевропейских стран. Генеральная Ассамблея ООН осудила советскую интервенцию. Однако Запад не мог противодействовать СССР в Венгрии из-за Суэцкого кризиса. Суэцкий кризис. СССР и страны

"третьего мира" В середине 50-х гг. СССР усилил влияние на Ближнем Востоке. В 1952 г. в Египте произошла революция. Монархия была свергнута, власть взяли "свободные офицеры" в главе с Г. А. Насером. В 1955 г. Египет впервые закупил советское оружие. В 1956 г. США и Англия, недовольные политикой Г. А. Насера, отказались от строительства Асуанской плотины на Ниле. В ответ Г. А. Насер национализировал Суэцкий канал. СССР поддержал египтян, предоставил им помощь в строительстве Асуанской плотины и увеличил поставки оружия. 30 октября 1956 г. на Синайский полуостров вторглись войска Израиля (Египет и Израиль оставались врагами с 1948 г., а Г. А. Насер неоднократно заявлял о стремлении уничтожить Израиль), на следующий день Англия и Франция начали бомбить Египет, а затем высадили войска. США осудили действия своих союзников по НАТО. СССР решительно поддержал Египет, назвав англо-франко-израильские действия тройственной агрессией. Советские представители угрожали применить силу, чтобы "сокрушить агрессоров и восстановить мир на Ближнем Востоке". Эти угрозы заставили Англию, Францию и Израиль, не получивших поддержки США, вывести войска. Контроль над Суэцким каналом остался в руках Египта. Авторитет СССР в арабском мире резко возрос. Во второй половине 50-х - начале 60-х гг. ускорился распад колониальной системы. Независимые государства появились в Африке. СССР стремился направить бывшие колонии на некапиталистический путь развития, придать им "социалистическую ориентацию". Для этого развивающимся странам оказывалась экономическая помощь и поставлялось советское оружие. Социалистической ориентации в 50 - 60-х гг. придерживались Индия, Индонезия, Бирма, Сирия, Ирак, Египет, Алжир, Конго и некоторые другие страны. Советско-китайские отношения После XX съезда советско-китайские отношения вступили в период затяжного кризиса. Китайское руководство во главе с Мао Цзэдуном отрицательно отнеслось к развенчанию И. В. Сталина и осудило курс XX съезда КПСС на мирное сосуществование: Мао Цзэдун полагал, что в результате третьей мировой войны погибнет империализм, а социализм лишь укрепится. В 1960 г. руководство КНР обвинило СССР в ревизионизме и предательстве интересов мирового пролетариата. СССР в ответ прекратил экономическую помощь Китаю и отозвал советских специалистов. Советскокитайские отношения продолжали ухудшаться Отношения СССР с западными странами XX съезд провозгласил курс на мирное сосуществование. Однако это не привело к прекращению "холодной войны". Во время визита в США в 1959 г. Н. С. Хрущев подчеркивал мирный характер соревнования двух систем. На практике это соревнование вылилось в гонку вооружений. В 1953 г. СССР испытал водородную бомбу. В 1957 - 1960 гг. СССР выступил с программой разоружения. Ее первый этап включал запрет на испытания атомного оружия и обязательство не применять его. В 1959 г. на сессии Генеральной Ассамблеи ООН СССР внес Декларацию о всеобщем и полном разоружении. ООН одобрила советское предложение, но практическая его реализация была невозможна. В 1960 г. СССР и США

почти достигли договоренности о запрещении ядерных испытаний во всех средах (в воздухе, под землей и под водой). Важнейшее место в отношениях между СССР и странами Запада занимала германская проблема. Западный Берлин представлял собой анклав в центре ГДР, находившийся под контролем западных великих держав. Н. С. Хрущев требовал пересмотреть статус Западного Берлина и превращения его в вольный город, не являющийся частью ФРГ. В противном случае он собирался подписать с ГДР сепаратный мирный договор, передав ей полную власть над Восточным Берлином. Во время визита Н. С. Хрущева в США было решено провести в мае 1960 г. конференцию четырех великих держав в Париже. На конференции предстояло также рассматривать проблему разоружения. Незадолго до открытия конференции советские средства ПВО сбили под Свердловском американский самолет-шпион. Летчик Ф. Пауэрс катапультировался и попал в плен (позднее его обменяли на советского разведчика Абея). На конференции Н. С. Хрущев потребовал от президента США Д. Эйзенхауэра извинений и обязательства прекратить разведывательные полеты. Эйзенхауэр отказался. Тогда Н. С. Хрущев покинул конференцию. Срыв конференции привел к сооружению Берлинской стены и к новому витку гонки вооружений. В 1961 г. СССР возобновил ядерные взрывы в атмосфере. Особенно опасный характер советско-американское противостояние приняло во время Карибского кризиса 1962 г. В 1959 г. на Кубе был свергнут диктаторский режим Ф. Батисты. К власти пришли повстанцы во главе с Ф. Кастро. В апреле 1961 г. кубинские эмигранты при поддержке США вторглись на Кубу в районе ПлайяХирон, но были разгромлены кубинской армией. Началось сближение Кубы с СССР. Советский Союз покупал кубинский сахар и поставлял на остров нефть. На Кубу были направлены советские военные советники и оружие. В период Берлинского кризиса советское руководство решило разместить на Кубе ракеты с ядерными боеголовками. Это позволило бы Советскому Союзу уравновесить угрозу, исходившую от американских ракет в Европе и Турции. Американцы потребовали ликвидировать советскую базу на Кубе и удалить с острова советские ракеты. Была установлена военно-морская блокада Кубы. Однако СССР все же сумел доставить на Кубу ядерные боезаряды. 22 октября, после того как американская разведка убедилась в наличии на Кубе советских ракет, США привели вооруженные силы в боевую готовность, подготовили к запуску ракеты в Турции. Американский флот получил приказ досматривать все суда, следующие на Кубу. В ответ СССР привел в повышенную готовность свои вооруженные силы. Суда, шедшие к Кубе с ядерными боеприпасами на борту, охранялись подводными лодками. Любая попытка досмотра могла привести к ядерной войне. После обмена Дж. Кеннеди и Н. С. Хрущева угрожающими посланиями советская и американская стороны пошли на компромисс. СССР согласился вывезти свои ракеты с Кубы, если США обязуются не нападать на Кубу и уберут ракеты из Турции и Италии. Это заявление было немедленно передано по радио и, таким образом, доведено до всеобщего сведения. США

публично согласились на первое условие. В конце октября 1962 г. советские ракеты и ядерные боеприпасы были эвакуированы с Кубы. Соглашение о ликвидации американских баз в Турции и Италии осталось секретным. Военные итоги Карибского кризиса могут оцениваться по-разному (СССР добился устранения ранее существовавших угроз, США не допустили возникновения новой угрозы), но политически Советский Союз потерпел поражение, так как его попытка тайно разместить ракеты выглядела авантюрой, а согласие на их эвакуацию - свидетельством слабости. Вместе с тем Карибский кризис показал, насколько опасна эскалация военного противостояния в эпоху ядерного оружия, и заставил СССР и США искать новые пути к ослаблению международной напряженности. В 1963 г. СССР и США подписали соглашение о запрете ядерных испытаний в воздухе и под водой. Расстрел в Новочеркасске в 1962 г. были повышены розничные цены на мясо и молочные продукты. Цена 1 кг мяса в госторговле увеличилась с 1,2 руб. до 2 руб. В ряде промышленных городов появились листовки, на стихийных митингах прозвучали призывы к забастовкам. В Новочеркасске повышение цен совпало со снижением расценок на крупнейшем заводе. 1 июня 1962 г. произошел массовый митинг. Ни уговорить митингующих разойтись, ни разогнать их силой не удалось. В Новочеркасск прибыли члены Президиума ЦК, были введены войска, открывшие огонь по митингующим у здания горкома партии. 23 чел. были убиты, около 40 ранены. Арестовали 49 чел., привлекли к ответственности - 116. 7 человек, признанных организаторами беспорядков, расстреляли, еще 7 приговорили к 10 - 15 годам заключения. Вопреки стараниям властей, сведения о расстреле распространились по стране. События в Новочеркасске стали свидетельством провала внутренней политики Н. С. Хрущева. Отставка Н. С. Хрущева в середине 60-х гг. Н. С. Хрущев утратил социальную опору. Его политика не пользовалась поддержкой ни партийного и государственного аппарата, ни армии (офицеры были недовольны поспешным сокращением армии и флота), ни интеллигенции, ни рабочих, ни колхозников, раздраженных сокращением приусадебных участков. Верующие возмущались возобновлением гонений против Церкви. Всеобщее раздражение вызывала грубость Н. С. Хрущева. В 1964 г. в руководстве КПСС сложился заговор против Н. С. Хрущева. Ведущую роль в нем играли члены Президиума ЦК Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный и А. Н. Шелепин. В октябре 1964 г. был созван Пленум ЦК. Н. С. Хрущева, отдыхавшего на юге, вызвали в Москву. Президиум ЦК потребовал его отставки. Н. С. Хрущев, видя, что остался в одиночестве, сдался. Пленум, которому заранее было известно решение Президиума, без прений поддержал отставку Н. С. Хрущева. Первым секретарем ЦК был избран Л. И. Брежнев, Председателем Совета министров - А. Н. Косыгин. В 1965 г. Н. В. Подгорный сменил А. И. Микояна на посту Председателя Президиума Верховного Совета. Через месяц было отменено деление парторганизаций на сельские и промышленные, восстановлены единые обкомы партий.

## Приложение 1

### **Методические рекомендации по составлению и заполнению таблицы.**

При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где, записи вносятся в заранее подготовленные колонки. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость в сравнении данных. Записываются ответы на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов.

Рекомендации по составлению:

- определить цель составления таблицы;
- читая изучаемый материал первый раз, разделите на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте части;
- наиболее существенные положения изучаемого материала излагайте кратко и последовательно своими словами;
- включите в изложение конкретные факты и примеры;
- составляя записи в таблице записывайте не весь текст, а отдельные слова, ключевые термины;
- наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в таблице;
- сравнительные вопросы должны быть сформулированы кратко и понятно;

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.



## **Приложение 2**

### **Методические рекомендации по составлению конспекта.**

1. Понять как построена книга, ее структуру.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.
3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:
  - 1). Первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
  - 2). Второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
  - 3). Третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование

**КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ) ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История**

по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовая подготовка

форма обучения: очная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тесты предназначены для обучающихся 1 курса

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку обучающихся по усвоению соответствующих профессиональных компетенций изученной дисциплины.

Предлагаются тестовые задания по оценке качества подготовки обучающихся.

1 семестр

1. Деспотия – это:
  - а) неограниченная власть правителя;
  - б) ограниченная власть правителя;
  - в) неограниченная власть народа.
2. Сколько династий фараонов было в Древнем Египте?
  - а) 40;
  - б) 30;
  - в) 20.
3. Как называли первых правителей в Китае?
  - а) фараон;
  - б) ван;
  - в) раджа.
4. Государственное устройство в Афинах:
  - а) демократия;
  - б) олигархия;
  - в) республика.
5. Всадники в Риме это:
  - а) рабы;
  - б) богатые, но не знатные;
  - в) богатые и знатные.
6. Причины гибели Римской империи?
  - а) восстание рабов;
  - б) экономическая несостоятельность рабства;
  - в) извержение вулкана.
7. Полноправные граждане Спарты:
  - а) спартанцы-воины;
  - б) земледельцы;
  - в) торговцы.
8. В Афинах армия была:
  - а) наемная;
  - б) ополчение;
  - в) кадровая.
9. Сколько веков существовала Римская цивилизация?
  - а) 12;
  - б) 13;

- в) 14.
10. Олигархия – это:
- а) власть большинства;
  - б) власть меньшинства;
  - в) власть тирана.
11. Как назывались первые государства в Древнем Египте?
- а) полис;
  - б) номы;
  - в) республика.
12. Демократия – это:
- а) власть меньшинства;
  - б) власть церкви;
  - в) власть народа.
13. При каком императоре в Китае началось строительство Великой китайской стены?
- а) Цинь Шихуанди;
  - б) Ашоке;
  - в) Шан Яне.
14. Государственное устройство в Спарте:
- а) олигархия;
  - б) демократия;
  - в) деспотия.
15. Плебеи в Древнем Риме – это:
- а) рабы;
  - б) полноправные;
  - в) неполноправные.
16. Фамилия – это семья, в которую входили:
- а) родители, дети, внуки и другие родственники;
  - б) родители, дети, внуки и рабы;
  - в) родители и дети.
17. Эпоха эллинизма началась:
- а) когда Александр Македонский стал царем Македонии;
  - б) во время его походов;
  - в) после его смерти.
18. В Древнем Риме земля находилась:
- а) в общинной собственности;
  - б) в царской собственности;
  - в) в частной собственности;
  - г) была частная и общинная собственность на землю.
19. Первый Римский император:
- а) Цезарь;
  - б) Октавиан;
  - в) Нерон.
20. Во главе Пелопонесского союза находились:
- а) Афины;

- б) Спарта;
  - в) Македония.
21. Жрецы в Индии:
- а) кшатрии;
  - б) брахманы;
  - в) вайшьи.
22. Иерархия –это:
- а) форма правления, при которой власть принадлежит одному наследственному монарху;
  - б) отношения между людьми;
  - в) последовательное расположение общественных слоев от низших к высшим. В порядке их подчинения.
23. Кто отменил долговое рабство в Афинах в 594 году до н.э.?
- а) Солон;
  - б) Александр Македонский;
  - в) Дарий I.
24. Государственное устройство в Древнем Египте:
- а) демократия;
  - б) олигархия;
  - в) деспотия.
25. Патриции в Древнем Риме – это:
- а) полноправные;
  - б) неполноправные;
  - в) рабы.
26. Республика – это государство, власть в котором принадлежит:
- а) церкви;
  - б) людям, избранным на определенный срок;
  - в) тирану
27. В эпоху эллинизма происходит:
- а) влияние культуры Востока на Запад;
  - б) влияние культуры Запада на Восток;
  - в) взаимопроникновение культур.
28. Кому принадлежала земля в Спарте?
- а) царям;
  - б) семье;
  - в) общине.
29. Народные трибуны в Древнем Риме защищали интересы:
- а) патрициев;
  - б) плебеев;
  - в) всадников.
30. Первое государство в Китае:
- а) Чжоу;
  - б) Шан;
  - в) Цинь.
31. В каком государстве появилось конфуцианство:

- а) в Японии;
  - б) в Китае;
  - в) в Индии.
32. Что такое джихад:
- а) святая война;
  - б) священная война;
  - в) религиозная война.
33. Как называется верховенство божественной власти над светской:
- а) демократия;
  - б) богословие;
  - в) теократия.
34. Кто оспаривал церковные догматы:
- а) монахи;
  - б) еретики;
  - в) крестьяне.
35. Как византийцы называли свою империю:
- а) Ромейская;
  - б) Римская;
  - в) Российская.
36. Кто в 1453 г. захватил Константинополь:
- а) римляне;
  - б) славяне;
  - в) турки-османы.
37. Кого папа Лев III провозгласил Римским императором:
- а) Карла Великого;
  - б) Вильгельма Завоевателя;
  - в) Роланда.
38. Автор работы «О граде Божьем»:
- а) Иоанн Златоуст;
  - б) Августин Блаженный Аврелий;
  - в) Евангелист Лука.
39. Как называется движение за обновление церкви:
- а) Реформация;
  - б) секуляризация;
  - в) ионизация.
40. Кем провозгласил себя Иэясу Токугава в 1603 г.:
- а) царем;
  - б) тираном;
  - в) сегуном.
41. Как в Китае называлась династия монгольских императоров в XIII в. :
- а) династия Тан;
  - б) династия Юань;;
  - в) Династия Мин;.
42. Тип правления, при котором высшая власть принадлежит духовенству:
- а) демократия;

- б) монархия;
  - в) теократия.
43. С основанием какого города принято считать рождение византийской цивилизации:
- а) Рим;
  - б) Константинополь;
  - в) Афины.
44. Что такое урбанизация:
- а) рост государственных территорий;
  - б) рост городов и городского населения;
  - в) сельскохозяйственных угодий.
45. Где формируется исламская цивилизация:
- а) на Аравийском полуострове;
  - б) в Африке;
  - в) на Балканах.
46. Кто такой сегун:
- а) правитель государства;
  - б) военачальник;
  - в) глава церкви.
47. Какую империю стремился возродить Карл Великий:
- а) греческую;
  - б) римскую;
  - в) египетскую.
48. Какой частью земли в Европе владела церковь до XV в.:
- а) 1/2;
  - б) 1/4;
  - в) 1/3.
49. Глава римской католической церкви:
- а) царь;
  - б) папа;
  - в) император.
50. Какая религия была в Византии:
- а) буддизм;
  - б) индуизм;
  - в) христианство.
51. Какая цивилизация стала складываться с появлением ислама:
- а) китайская;
  - б) индийская;
  - в) арабская.
52. Что такое инквизиция:
- а) движение за обновление церкви;
  - б) церковная организация для борьбы с еретиками;
  - в) форма государственной власти.
53. Когда Византийская империя получила свое название:
- а) в эпоху Возрождения;

- б) оно появилось тогда же, когда и сама империя;  
в) оно появилось в наше время.
54. Какая цивилизация использовала опыт других стран и была закрыта для иностранцев:  
а) западноевропейская;  
б) японская;  
в) индийская.
55. Какая наука была главной в Средние века в Западной Европе:  
а) философия;  
б) математика;  
в) теология.
56. Что такое секуляризация:  
а) возрождение античного наследия;  
б) передача церковного имущества государству;  
в) тип правления при котором вся власть принадлежит духовенству.
57. Как называлось представительное собрание во Франции:  
а) Генеральные штаты;  
б) парламент;  
в) кортесы;.
58. До VII в. государственный язык Византии:  
а) греческий;  
б) латинский;  
в) арабский.
59. В XI-XIII в. в европейской архитектуре господствовал:  
а) романский стиль;  
б) готический стиль;  
в) классический стиль;
60. Как называлось представительное собрание в Англии:  
а) Генеральные штаты;  
б) парламент;  
в) кортесы
61. Крещение Руси было при:  
а) Рюрике;  
б) Ольге;  
в) Владимире I.
62. В 6 веке славяне совершали военные походы против:  
а) Византии;  
б) Зап. Европы;  
в) Хазарского каганата.
63. Кто пригласил Рюрика на княжение:  
а) новгородцы;  
б) киевляне;  
в) москвичи.
64. Какого князя называли «воин»:  
а) Олега;



- б) Игоря;
  - в) Святослава.
65. Какой князь основал город Юрьев:
- а) Олег;
  - б) Владимир;
  - в) Ярослав.
66. Как назывался первый письменный свод законов:
- а) Русская правда;
  - б) Судебник;
  - в) Соборное уложение.
67. На сколько княжеств распалось государство Русь в середине 12 в.:
- а) 15;
  - б) 50;
  - в) 250.
68. Образование Древнерусского государства произошло в:
- а) 862г.;
  - б) 882г.;
  - в) 988г..
69. Первое упоминание о Москве в летописи:
- а) 988г.;
  - б) 1147г.;
  - в) 1240г..
70. Основатель династии московских князей:
- а) Юрий Долгорукий;
  - б) Александр Невский;
  - в) Даниил.
71. При каком князе произошла Куликовская битва:
- а) Александр;
  - б) Дмитрий;
  - в) Иван 3.
72. Объединил Новгород и Киев, образовал государство Русь:
- а) Рюрик;
  - б) Олег;
  - в) Игорь.
73. Город Киев возник на земле:
- а) полян;
  - б) кривичей;
  - в) древлян.
74. Кто установил уроки и погосты:
- а) Олег;
  - б) Ольга;
  - в) Святослав.
75. Какого князя называли «Красное солнышко»:
- а) Владимир;
  - б) Святослав;

- в) Ярослав.
76. При каком князе в Киеве построен Софийский собор:
- а) Святославе;
  - б) Владимире;
  - в) Ярославе.
77. После смерти какого князя начинается политическая раздробленность:
- а) Владимира;
  - б) Ярослава;
  - в) Мстислава.
78. С именем какого князя связано первое упоминание в летописях о Москве:
- а) Юрий Долгорукий;
  - б) Андрей Боголюбский;
  - в) Всеволод Большое Гнездо.
79. Крещение Руси произошло в:
- а) 862;
  - б) 882;
  - в) 988.
80. Начало ига:
- а) 1147;
  - б) 1240;
  - в) 1480.
81. При каком князе Москва получила ярлык на великое княжение Владимирское:
- а) Даниил;
  - б) Иван Калита;
  - в) Иван Красный.
82. При каком князе Московское государство стало называться Россией:
- а) Дмитрий;
  - б) Василий 2;
  - в) Иван 3.
83. Новгород возник на земле:
- а) радимичей;
  - б) словен;
  - в) волынян;
84. Религия славян:
- а) язычество;
  - б) ислам;
  - в) православие;
85. Кто был убит восставшими древлянами:
- а) Олег;
  - б) Игорь;
  - в) Святослав;
86. Какой князь получил прозвище “Мудрый”:
- а) Владимир;
  - б) Святослав;

- в) Ярослав;
87. С именем какого князя связывают появление на Руси “шапки Мономаха”:
- а) Ярослав;
- б) Владимир;
- в) Мстислав 1;
88. Когда было принято христианство:
- а) 862;
- б) 882;
- в) 988;
89. Кто фактически управлял Новгородом в период раздробленности:
- а) князья;
- б) духовенство;
- в) бояре;
90. Рюрик стал князем в Новгороде;
- а) 862;
- б) 882;
- в) 988;
91. Невская битва произошла:
- а) 15 июля 1240;
- б) 5 апреля 1242;
- в) 8 сентября 1380;
92. При каком князе в Москве был построен Кремль из белого камня:
- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван 3;
93. Свержение ига произошло в :
- а) 1380;
- б) 1480;
- в) 1497;
94. Какие территории вошли в состав России в XVI веке:
- а) левобережная Украина;
- б) Башкирия;
- в) Крым.
95. Приказы- это:
- а) органы государственного управления;
- б) подразделения в русском войске;
- в) административная единица России.
96. При Иване IV основой армии становятся:
- а) казаки;
- б) стрельцы;
- в) дворянское ополчение.
97. Кто выдавал себя за "воеводу царя Дмитрия":
- а) Василий Шуйский;
- б) Иван Болотников;
- в) Юрий Отрепьев.

98. Расставьте в хронологической последовательности:
- а) "семибоярщина";
  - б) правление Бориса Годунова;
  - в) восстание "воеводы царя Дмитрия".
99. Назовите годы "Смутного времени":
- а) 1584-1613;
  - б) 1591-1613;
  - в) 1598-1613.
100. Какие территории Россия получила в результате Северной войны:
- а) Прибалтику;
  - б) Смоленск и Чернигов;
  - в) левобережную Украину.
101. Первый выборный царь в России:
- а) Михаил Романов;
  - б) Борис Годунов;
  - в) Василий Шуйский.
102. Назовите первого императора России:
- а) Иван IV;
  - б) Алексей Михайлович;
  - в) Пётр I.
103. Определите дату окончательного закрепощения крестьян:
- а) 1497;
  - б) 1550;
  - в) 1649.
104. "Заповедные лета"-это:
- а) Установление Юрьева дня;
  - б) Временная отмена Юрьева дня;
  - в) Время сыска беглых крестьян.
105. Первый русский царь:
- а) Иван III;
  - б) Иван IV;
  - в) Пётр I.
106. Кто не входил в состав Земского собора:
- а) крепостные крестьяне;
  - б) государственные крестьяне;
  - в) горожане.
107. Ливонская война была при:
- а) Иване IV;
  - б) Алексее Михайловиче;
  - в) Петре I.
108. Кто выдавал себя за Лжедмитрия I:
- а) Василий Шуйский
  - б) Иван Болотников;
  - в) Юрий Отрепьев.
109. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) правление Фёдора;
  - б) ”семибоярщина”;
  - в) правление Василия Шуйского.
110. Назовите дату принятия Соборного Уложения:
- а) 1613;
  - б) 1649;
  - в) 1654.
111. Какие территории отошли Швеции в результате “Смуты”:
- а) Черниговские и Смоленские земли;
  - б) Балтийское побережье;
  - в) Новгородские земли.
112. Годы правления династии Романовых:
- а) 1518-1905;
  - б) 1613-1917;
  - в) 1721-1921.
113. Какие территории вошли в состав России в XVII веке:
- а) Левобережная Украина;
  - б) Казанское ханство;
  - в) Камчатка.
114. При каком царе произошёл “Медный бунт”:
- а) Василий Шуйский;
  - б) Михаил Романов;
  - в) Алексей Михайлович.
115. Мануфактура-это:
- а) ремесленное производство;
  - б) предприятие, основанное на разделении ручного труда;
  - в) предприятие, основанное на использовании машинного труда;
116. Кто создал Земский собор:
- а) Иван III;
  - б) Иван IV;
  - в) Пётр I.
117. Кого называли стрельцами:
- а) княжеских управителей;
  - б) торговцев;
  - в) служилых людей, составляющих постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием.
118. С какой целью была установлена опричнина:
- а) усиления личной власти царя;
  - б) увеличения территории страны;
  - в) укрепления обороноспособности страны.
119. После смерти Ивана IV во главе государства:
- а) Фёдор;
  - б) Дмитрий;
  - в) Борис Годунов.
120. Кого называли “боярский царь”:

- а) Фёдор;
  - б) Борис Годунов;
  - в) Василий Шуйский.
121. Назовите годы Северной войны:
- а) 1558-1583;
  - б) 1598-1613;
  - в) 1700-1721.
122. Какие территории России отошли Польше в результате “Смуты”:
- а) Черниговские, Смоленские земли;
  - б) Балтийское побережье;
  - в) Новгородские земли.
123. Под именем “Тушинский вор” в историю вошёл:
- а) Борис Годунов;
  - б) Лжедмитрий I;
  - в) Лжедмитрий II.
124. При каком правителе России основной денежной единицей становится Московский рубль:
- а) Иван IV;
  - б) Алексей Михайлович;
  - в) Пётр I.
125. Сенат-это:
- а) совет бояр при царе;
  - б) высшее сословие;
  - в) высший государственный орган, подчинённый императору.
126. Северная война была при:
- а) Иване IV;
  - б) Борисе Годунове;
  - в) Пётр I.

#### Ключи к тестам.

1.а	44.б	87.б
2.б	45.а	88.в
3.б	46.б	89.в
4.а	47.б	90.а
5.б	48.в	91.а
6.б	49.б	92.б
7.а	50.в	93.б
8.б	51.в	94.б
9.а	52.б	95.а
10.б	53.а	96.в
11.б	54.б	97.б

12.в	55.в	98.б,в,а	
13.а	56.б	99.в	
14.а	57.а	100.а	
15.в	58.б	101.б	
16.б	59.а	102.в	
17.в	60.б	103.в	
18.г	61.в	104.б	
19.б	62.а	105.б	
20.б	63.а	106.а	
21.б	64.в	107.а	
22.в	65.б	108.б	
23.а	66.а	109.а,в,б	
24.в	67.а	110.б	
25.а	68.б	111.б	
26.б	69.б	112.б	
27.в	70.в	113.а	
28.в	71.б	114.в	
29.б	72.б	115.б	
30.б	73.а	116.б	
31.б	74.б	117.в	
32.б	75.а	118.а	
33.в	76.б	119.а	
34.б	77.в	120.в	
35.а	78.а	121.в	
36.в	79.в	122.а	
37.а	80.б	123.в	
38.б	81.б	124.а	
39.а	82.в	125.в	
40.в	83.б	126.в	
41.б	84.а		
42.в	85.б	43.б	86.в
2 семестр			

1. В XIX веке Россия была страной:

- а) аграрной;
- б) аграрно-индустриальной;
- в) индустриальной.

2. Кто предложил систему разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:

- а) Сперанский;
- б) Аракчеев;
- в) Уваров.

3. Что такое славянофильство:

- а) религиозное течение;
- б) учение о превосходстве славянской расы;

- в) теория особого пути развития России;
- г) политика, проводимая Россией по отношению к славянским народам.
4. Какие статьи Парижского мира в наибольшей степени подрывали национальные интересы России:
- а) потеря части Бессарабии;
- б) ликвидация Черноморского флота;
- в) лишение права покровительствовать дунайским княжествам и Сербии.
5. Указ “О вольных хлебопашцах” подписал:
- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II.
6. Назовите автора “теории общинного социализма”:
- а) Уваров;
- б) Герцен;
- в) Бакунин.
7. В состав России в 1 половине XIX века вошла Финляндия, в результате войны:
- а) с Францией;
- б) с Турцией;
- в) со Швецией.
8. Марксисты считали главной движущей силой революции:
- а) крестьян;
- б) рабочих;
- в) казаков.
9. Бородинское сражение состоялось:
- а) 2 августа 1812 года;
- б) 26 августа 1812 года;
- в) 1 сентября 1812 года.
10. При каком императоре в стране появились женские гимназии:
- а) Александре I;
- б) Николае I;
- в) Александре II.
11. В обращение ввел серебряный рубль:
- а) Сперанский;
- б) Аракчеев;
- в) Канкрин.
12. Заменял коллегии министерствами:
- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
13. Военные поселения вводились с целью:
- а) улучшения боеспособности армии;
- б) увеличения её численности;
- в) уменьшения затрат на её содержание.
14. Каких крестьян касалась реформа, проведённая Киселёвым:



- а) частновладельческих;
  - б) государственных;
  - в) монастырских.
15. Какие функции выполняло III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии:
- а) ведало политическим сыском;
  - б) ведало хозяйственными вопросами;
  - в) управляло территориями, принадлежащими царской семье.
16. Укажите даты Крымской войны:
- а) 1850-1854г;
  - б) 1853-1856г;
  - в) 1855-1858г;
  - г) 1853-1855г;
17. Какой из перечисленных документов предполагал отмену крепостного права:
- а) проект преобразований Сперанского;
  - б) “Конституция” М.Муравьёва;
  - в) указ “о вольных хлебопашцах”.
18. Кто подписал манифест об отмене крепостного права:
- а) Александр I;
  - б) Николай I;
  - в) Александр II;
19. В Тройственный союз входила:
- а) Германия;
  - б) Англия;
  - в) Франция.
20. По договору с Японией Россия получила:
- а) о. Сахалин;
  - б) Курильские острова;
  - в) Уссурийский край.
21. Назовите автора программы Южного общества:
- а) Муравьёв;
  - б) Пестель;
  - в) Герцен.
22. Восстание членов Северного общества на Сенатской площади произошло:
- а) 19 ноября 1825г;
  - б) 14 декабря 1825г;
  - в) 29 декабря 1825г;
23. Корпус жандармов был создан при:
- а) Александре I;
  - б) Николае I;
  - в) Александре II;
24. Первая железная дорога связала:
- а) Москву и Петербург;

- б) Петербург и Царское село;
  - в) Петербург и Варшаву.
25. Кто был главным идеологом теории официальной народности?
- а) Уваров;
  - б) Киселев;
  - в) Аракчеев.
26. Кто такие западники?
- а) религиозная секта;
  - б) представители западноевропейских стран-инвесторов;
  - в) сторонники западноевропейского пути развития России.
27. Что явилось одной из причин поражения России в Крымской войне?
- а) отставание России от европейских стран в промышленном развитии;
  - б) гибели русской Черноморской эскадры в Синопской бухте;
  - в) действия иностранных шпионов в русском Генштабе.
28. Когда было отменено крепостное право:
- а) 19 февраля 1861г;
  - б) 19 февраля 1864г;
  - в) 19 февраля 1881г;
29. В Антанту входят:
- а) Россия;
  - б) Италия;
  - в) Австро-Венгрия;
30. При каком императоре закончилась на Кавказе:
- а) Николай I;
  - б) Александре II;
  - в) Александре III;
31. Как называлась программа северного общества?
- а) “Манифест”;
  - б) “Русская правда”;
  - в) “Конституция”;
32. Членами какой организации был убит Александр II?
- а) “Земля и Воля”;
  - б) “Народная Воля”;
  - в) “Черный передел”;
33. Кто из народников считал, что народ готов к бунту , надо обратиться к нему с революционным призывом?
- а) Бакунин;
  - б) Лавров;
  - в) Ткачѳв;
34. В начале XX века Россия:
- а) аграрная страна;
  - б) аграрно-индустриальная страна;
  - в) индустриальная страна;
35. Что сдерживало развитие капиталистических отношений в деревне?
- а) малоземелье крестьян;

- б) нехватка сельскохозяйственной техники;
  - в) нежелание крестьян работать;
36. Портсмутский мир был подписан с:
- а) Кореей;
  - б) Японией;
  - в) Китаем;
37. “Кровавое Воскресенье” произошло:
- а) 9 января 1905г.;
  - б) 17 октября 1905г.;
  - в) 3 июня 1907г.;
38. Когда Николай II подписал указ о проведении аграрной реформы?
- а) 17 октября 1905г.;
  - б) 9 ноября 1906г.;
  - в) 3 июня 1907г.;
39. Какая Государственная Дума работала 5 лет?
- а) I;
  - б) II;
  - в) III;
  - г) IV;
40. В России по избирательному закону 1905г. избирательных прав были лишены:
- а) рабочие крупных промышленных предприятий;
  - б) чиновники;
  - в) военнослужащие;
41. Лидер партии эсеров:
- а) В.И.Ленин;
  - б) Ю.О.Мартов;
  - в) В.М.Чернов.
42. Лидер партии “Союз русского народа”:
- а) В.М.Пуришкевич;
  - б) А.И.Гучков;
  - в) П.Н.Милюков.
43. Эсеры выражали интересы:
- а) рабочих;
  - б) крестьян;
  - в) интеллигенции.
44. Предлагали передать землю крестьянам за выкуп:
- а) кадеты;
  - б) эсеры;
  - в) октябристы.
45. Индустриализация - это:
- а) развитие лёгкой промышленности;
  - б) развитие тяжёлой промышленности;
  - в) развитие торговли;
46. Доля пролетариата, проживавшего в начале XX века в городах, равнялась:

- а) 40%;
  - б) 25%;
  - в) 19%;
47. Назовите годы русско-японской войны:
- а) 1904-1905 гг.;
  - б) 1905-1907 гг.;
  - в) 1907-1911 гг.;
48. Манифест “Об усовершенствовании порядка государственного управления” подписан:
- а) 9 января 1905 г.;
  - б) 17 октября 1905 г.;
  - в) 3 июня 1907 г.;
49. Аграрную реформу в России в начале XX века проводил:
- а) С.Ю. Витте;
  - б) П.А. Столыпин;
  - в) В.М. Чернов;
50. Главный итог первой русской революции заключался в:
- а) свержении самодержавия;
  - б) ликвидации помещичьего землевладения;
  - в) появлении законодательного представительного органа власти;
51. Лидер кадетов:
- а) В.М. Пуришкевич;
  - б) П.Н. Милюков;
  - в) А.И. Гучков.
52. Лидер большевиков:
- а) Ю.О. Мартов;
  - б) В.М. Чернов;
  - в) В.И. Ленин.
53. Неонародники—партия:
- а) большевиков;
  - б) меньшевиков;
  - в) эсеров.
54. Выражали интересы крупной буржуазии и помещиков:
- а) октябристы;
  - б) кадеты;
  - в) меньшевики.
55. “Социализацию” земли предлагали:
- а) эсеры;
  - б) кадеты;
  - в) октябристы.
56. Программа индустриализации разработана:
- а) С.Ю. Витте;
  - б) П.А. Столыпиным;
  - в) Николаем II;
57. Когда в России завершился промышленный переворот?

- а) в 60-х годах XIX в.;
  - б) в 80-х годах XIX в.;
  - в) в начале XX в.;
58. Назовите годы I русской революции:
- а) 1904-1907 гг.;
  - б) 1905-1908 гг.;
  - в) 1905-1907 гг.;
59. Какая власть после созыва I Государственной Думы была законодательной в России?
- а) императорская власть;
  - б) Государственной Дума;
  - в) Государственный Совет;
  - г) осуществлялась всеми тремя вместе;
60. Какое влияние оказывала аграрная реформа в начале XX в. на помещичье землевладение?
- а) ликвидировала помещичье землевладение;
  - б) позволяла значительно увеличить помещичье землевладение за счет крестьян;
  - в) сохраняла помещичье землевладение;
61. Назовите годы I мировой войны:
- а) 1914-1918 гг.;
  - б) 1914-1919 гг.;
  - в) 1915-1920 гг.;
62. Лидер октябристов:
- а) В.М.Пуришкевич;
  - б) А.И.Гучков;
  - в) П.Н.Милюков.
63. Лидер меньшевиков:
- а) Ю.О.Мартов;
  - б) В.М.Чернов;
  - в) В.И.Ленин.
64. Социалистическая революция и установление диктатуры и пролетариата, это задачи:
- а) программы минимум;
  - б) программы максимум;
  - в) программы кадетов.
65. Правая консервативная партия – это:
- а) кадеты;
  - б) октябристы;
  - в) “Союз русского народа”.
66. Метод террора использовали:
- а) эсеры; б) меньшевики; в) большевики.
67. Когда Николай II отрекся от престола?
- а) 23 февраля 1917 г.;
  - б) 2 марта 1917 г.;

- в) 3 марта 1917г.;
68. В.И.Ленин в апреле 1917г. выдвинул лозунг :
- а) “Немедленное свержение Временного правительства” ;
- б) ”Вся Власть советам”;
- в) “Передача Власти учредительному собранию”;
69. Первым председателем ВЧК был:
- а) Ф.Э. Дзержинский;
- б) Л.Д. Троцкий;
- в) Н.И. Бухарин;
70. Назовите основную причину Февральской революции:
- а) падение престижа императорской власти;
- б) обострение всех противоречий в стране в результате I мировой войны;
- в) революционная агитация большевиков;
71. Временное правительство весной 1917 года возглавлял:
- а) князь Г. Львов;
- б) А.И. Керенский;
- в) Л.Г. Корнилов;
72. Политическим последствием апрельского кризиса Временного правительства стало:
- а) формирование коалиционного правительства;
- б) установление единовластия Советов;
- в) установление военной диктатуры;
73. Брестский мир с Германией подписан:
- а) 18 декабря 1917г.;
- б) 23 февраля 1918г.;
- в) 3 марта 1918г.;
- 74.Когда произошел переход к НЭПу?
- а) март 1920г.;
- б) март 1921г.;
- в) декабрь 1922г.
- 75.Первая Конституция СССР была принята в:
- а) декабре 1922г.;
- б) январе 1924г.;
- в) декабре 1925г.
76. Уберите лишнее:
- а) доходы с сельского хозяйства;
- б) налоги с нэпманов;
- в) трудовой энтузиазм трудящихся;
- г) иностранные займы.
77. Укажите главную цель коллективизации:
- а) переход сельского хозяйства на социалистические рельсы;
- б) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства;
- в) обеспечение средствами индустриализации;
78. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
- а) иностранные займы и инвестиции;

- б) эксплуатация национальных окраин страны;
  - в) энтузиазм советских людей;
  - г) перекачка средств из деревни.
79. Договор об образовании СССР подписали:
- а) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
  - б) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
  - в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.
80. Главным итогом НЭПа было:
- а) страна стала индустриальной державой;
  - б) восстановление промышленности и сельского хозяйства, вывод страны из кризиса;
  - в) социальный кризис, восстания крестьян, забастовки рабочих.
81. Назовите годы гражданской войны:
- а) 1917-1922гг;
  - б) 1918-1920гг;
  - в) 1918-1922гг.
82. Курс на индустриализацию провозгласил XIV съезд ВКП(б) в:
- а) декабре 1922г.;
  - б) декабре 1925г.;
  - в) августе 1939г..
83. Уберите лишнее:
- а) продналог;
  - б) советский червонец;
  - в) раскулачивание;
  - г) концессии.
84. Проект создания единого советского государства на принципах автономного устройства его территорий разработал:
- а) В.И. Ленин;
  - б) Л.Д. Троцкий;
  - в) И.В. Сталин.
85. Генеральным секретарем партии в 1922г. стал:
- а) И.В. Сталин;
  - б) В.И. Ленин;
  - в) Л.Д. Троцкий.
86. Характерными особенностями политики “военного коммунизма” были:
- а) введение продналога;
  - б) сплошная национализация промышленных предприятий;
  - в) натурализация заработной платы;
  - г) развитие товарно-денежных отношений;
  - д) введение продразверстки;
  - е) принудительный труд.
87. Какое государство на дипломатическом уровне первое признало советскую Россию?
- а) Германия;
  - б) Франция;

в) Англия.

88. Договор об образовании СССР был утвержден на I съезде советов СССР:

а) 30 декабря 1922г.;

б) 25 апреля 1923г.;

в) 31 января 1924г.

89. Коллективизация в СССР началась в:

а) 1922г.;

б) 1925г.;

в) 1927г.

90. Уберите лишнее

а) “Кто не работает, тот не ест”;

б) продовольственная диктатура;

в) демократизация политической жизни;

г) национализация крупной, средней и мелкой промышленности.

91. Главными итогами индустриализации в СССР были:

а) создание мощного военно-промышленного комплекса;

б) значительное повышение уровня жизни населения;

в) интеграция страны в мировую экономическую систему;

г) превращение СССР в мощную индустриальную державу.

92. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;

б) разделение на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти;

в) насильственное установление однопартийной системы;

г) унификация общественной жизни;

д) культ вождя;

е) массовые репрессии.

93. СССР и Германия, подписав договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

а) дате нападения Германии на Англию и Францию;

б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;

в) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

94. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

а) введение продразверстки;

б) создание концессий;

в) формирование рынка рабочей силы;

г) введение продналога;

д) сплошная национализация промышленных предприятий.

95. В сентябре 1939г. к СССР были присоединены:

а) Западная Белоруссия;

б) Западная Украина;

в) Бессарабия;

г) Финляндия.

96. Назовите годы II Мировой войны:

а) 1 сентября 1939 – 9 мая 1945 гг.;



- б) 10 мая 1940 – 2 сентября 1945 гг.;
- в) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.
97. обороной Москвы, руководил:
- а) А.М. Василевский;
- б) Г.К. Жуков;
- в) К.К. Рокоссовский.
98. Весной-летом 1942г. немецкие войска нанесли главный удар:
- а) в центре – с целью взятия Москвы;
- б) на юге – с целью захвата нефтяных районов Кавказа и плодородных областей Дона, Кубани, Нижнего Поволжья;
- в) в центре – с целью окружения и уничтожения советских войск в районе Курска.
99. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:
- а) 9 мая;
- б) 24 июня;
- в) 2 сентября.
100. Когда начинается коренной перелом в ходе II Мировой войны?
- а) в конце 1942г.;
- б) в середине 1943г.;
- в) в начале 1944г.
101. В 1940г. в состав СССР вошли:
- а) Бессарабия;
- б) Латвия;
- в) Литва;
- г) Эстония;
- д) Южный Сахалин.
102. Назовите годы Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939- 2 сентября 1945гг.;
- б) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.;
- в) 22 июня 1941- 2 сентября 1945гг.
103. Главный итог Московской битвы:
- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- б) был сорван план “молниеносной войны”;
- в) был открыт второй фронт в Европе.
104. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:
- а) конце 1942г.;
- б) середине 1943г.;
- в) начале 1944г.
105. II фронт в Европе был открыт:
- а) 7 декабря 1941г.;
- б) 6 июня 1944г.;
- в) 8 августа 1945г.
106. Государственный Комитет обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:
- а) Г.К. Жуков;

- б) И.В. Сталин;
  - в) А.М. Василевский
107. II Мировая война началась нападением Германии на:
- а) Польшу;
  - б) СССР;
  - в) Францию.
108. Назовите дату вступления США во II Мировую войну:
- а) 7 декабря 1941г.;
  - б) 6 июня 1944г.;
  - в) 8 августа 1945г.
109. Немецкий план ведения войны с СССР назывался:
- а) “Цитадель”;
  - б) “Ост”;
  - в) “Барбаросса”.
110. Самое крупное танковое сражение в истории II Мировой войны произошло во время:
- а) Московской битвы;
  - б) Сталинградской битвы;
  - в) Курской битвы.
111. СССР вступил в войну с Японией:
- а) 5 апреля 1945г.;
  - б) 8 августа 1945г.;
  - в) 2 сентября 1945г.
112. Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность:
- а) 1 сентября 1939г.;
  - б) 22 июня 1941г.;
  - в) 30 сентября 1941г.
113. Когда в СССР был достигнут довоенный уровень промышленного производства?
- а) в 1946г.;
  - б) в 1947г.;
  - в) в 1948г.
114. После смерти Л.И.Брежнева Генеральным секретарем партии становится:
- а) К.У.Черненко;
  - б) Ю.В.Андропов;
  - в) М.С.Горбачев.
115. Освоение целинных и залежных земель началось при:
- а) Н.С.Хрущеве;
  - б) Л.И.Брежнев;е;
  - в) М.С.Горбачеве.
116. Ввод советских войск в Афганистан произошел при:
- а) Н.С.Хрущеве;
  - б) Л.И.Брежнев;е;
  - в) М.С.Горбачеве.

117. При Н.С.Хрущеве в экономике, политике и социальной сфере происходили процессы:

- а) борьба с личными подсобными хозяйствами;
- б) уничтожение генетики, кибернетики;
- в) борьба с диссидентами;
- г) массовое строительство жилья;
- д) была принята конституция СССР.

118. Во внешней политике при М.С.Горбачеве происходит:

- а) объединение Германии;
- б) вывод советских войск из Афганистана;
- в) ухудшение отношений с Китаем;
- г) ввод советский войск в Чехословакию.

119. "Оттепель" в культуре была при:

- а) И.В.Сталине;
- б) Н.С.Хрущеве;
- в) Л.И.Брежнев.

120. Когда Ю.А.Гагарин совершил полет в космос?

- а) 4 октября 1957 г.;
- б) 12 апреля 1961г.;
- в) 1 августа 1975г.

121. Назовите первого президента России:

- а) Ю.В.Андропов;
- б) М.С.Горбачев;
- в) Б.Н.Ельцин.

122. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации принята:

- а) 12 июня 1990г.;
- б) 8 декабря 1991г.;
- в) 12 декабря 1993г.

123. Когда была проведена денежная реформа?

- а) в 1946г.;
- б) в 1947г.;
- в) в 1948г.

124. Кто на XX съезде КПСС выступил с докладом «О культе личности Сталина и его последствиях»?

- а) Л.И.Брежнев;
- б) Н.С.Хрущев;
- в) Ю.В.Андропов.

125. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

- а) 1971 г.;
- б) 1975г.;
- в) 1977г..

126. Договоры по ограничению стратегических вооружений были подписаны между СССР и;

- а) США;

- б) Англией;  
в) Францией.
127. Кто был первым президентом СССР?  
а) Л.И. Брежнев;  
б) М.С. Горбачев;  
в) Б.Н. Ельцин.
128. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств произошло;  
а) 12 июня 1991г.;  
б) 19-21 августа 1991г.;  
в) 8 декабря 1991г.
129. При М.С. Горбачеве в политической жизни страны происходит;  
а) рост численности партии;  
б) проводится политика гласности;  
в) вводятся альтернативные выборы;  
г) провозглашен лозунг «стабильности кадров»;  
д) начинается формирование многопартийности.
130. Назовите основные положения радикальной экономической реформы «шоковая терапия»;  
а) переход предприятий на хозрасчет;  
б) приватизация;  
в) национализация;  
г) либерализация цен.
131. Тоталитарная система достигла своего апогея в:  
а) середине 40-х годов XX века;  
б) середине 50-х годов XX века;  
в) середине 60-х годов XX века.
132. Колхозники получили пенсии и паспорта при:  
а) В.И. Сталине;  
б) Н.С. Хрущеве;  
в) Л.И. Брежнев;
133. После смерти Ю.В. Андропова Генеральным секретарем партии становится:  
а) М.С. Горбачев;  
б) Н.У. Черненко;  
в) Б.Н. Ельцин.
134. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства после войны:  
а) тяжелая промышленность;  
б) легкая промышленность;  
в) социальная сфера;  
г) сельское хозяйство.
135. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:  
а) 1984г.;  
б) 1985г.;

- в) 1987г.;
136. Эпоха разрядки международной напряженности была в:
- а) 50-е годы;
- б) 60-е годы;
- в) 70-е годы.
137. Радикальная экономическая реформа “шоковая терапия” проводилась при:
- а) М.С.Горбачеве;
- б) Б.Н.Ельцине;
- в) В.В.Путине.
138. Конституция Российской Федерации принята:
- а) 12 июня 1990г.;
- б) 8 декабря 1991г.;
- в) 12 декабря 1993г.
139. Назовите причины распада СССР:
- а) экономический кризис;
- б) рост национального движения в республиках;
- в) кризис КПСС;
- г) противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти.
140. Внутренняя политика Л.И.Брежнева была направлена на:
- а) запрет культа личности И.В.Сталина;
- б) усиление роли партии в жизни общества;
- в) развитие демократии в жизни страны;
- г) на построение правового государства.

Ключи к тестам:

1.а	44.а	87.а	130.б,г,д
2.а	45.б	88.а	131.б.
3.в	46.в	89.в	132.б
4.б	47.а	90.в	133.б
5.а	48.а	91.а,г	134.а
6.б	49.б	92.в,г,д,е	135.б
7.в	50.в	93.б	136.в
8.б	51.б	94.б,в,г	137.б
9.б	52.в	95.а,б	138.в
10.в	53.в	96.в	139.а,б,в
11.в	54.а	97.б	140.а,б
12.а	55.а	98.б	
13.в	56.а	99.б	
14.б	57.б	100.а	
15.а	58.в	101.а,б,в,г	
16.б	59.г	102.б	
17.б	60.в	103.б	
18.в	61.а	104.а	
19.а	62.б	105.б	

20.a	63.a	106.б
21.б	64.б	107.a
22.б	65.в	108.a
23.б	66.a	109.в
24.б	67.б	110.в
25.a	68.б	111.б
26.в	69.a	112.a
27.a	70.б	113.в
28.a	71.a	114.б
29.a	72.a	115.a
30.б	73.в	116.б
31.в	74.б	117.a,г
32.б	75.б	118.a,б
33.a	76.г	119.б
34.б	77.в	120.б
35.a	78.в,г	121.в
36.б	79.a	122.a
37.a	80.б	123.б
38.б	81.б	124.б
39.в,г	82.б	125.в
40.в	83.в	126.a
41.в	84.в	127.б
42.a	85.a	128.в
43.б	86.б,в,д,е	129.б,в,д

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	<b>5</b>	Отлично
80 ÷ 89	<b>4</b>	Хорошо
70 ÷ 79	<b>3</b>	Удовлетворительно
Менее 70	<b>2</b>	Неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;

- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

